

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №38» города Смоленска**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО

_____/_____
Протокол № 1
от « 28 » 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

_____/_____
«30 » 08 2022 г.

«ПРИНЯТО» на
педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ№38»

_____/_____
Приказ № 201/10Д
от « 01 » 09 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ОБЩЕСТВО И МЫ»

8 Б класс

Сергеенкова Елена Ивановна

ФИО учителя

2022-2023

учебный год

Смоленск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Общество и мы» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана на основе пособия по курсу «Обществознание» под руководством коллектива авторов в составе Баранова П.А., Воронцова А.В., Шевченко С.В., Аст. Астрель, 2014 г. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025—года).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по—дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г., №1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением— Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина— России А.Я. Данилюк, В.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: «Просвещение», 2009.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации— от 4 июля 2014 года №41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять принятые в обществе нормы поведения; это умение адаптироваться в изменяющихся условиях, умение ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, работать в различных коллективах. Компоненты социальной компетентности: знания об устройстве и функционировании различных социальных институтов общества; знания ролевых требований и ролевых ожиданий; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей; знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта; умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

На формирование данной компетентности и направлена программа "Общество и мы"; в этом заключается ее актуальность. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление. Обществоведческое мышление рассматривается как одна из разновидностей предметно-специфического мышления. Обществоведческое мышление служит интеллектуальным инструментом, который помогает учащимся определить свою жизненную позицию, свое отношение к действительности. Обществоведческое мышление включает структурно-функциональную и операционно-деятельностную составляющие.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты: фактологический компонент характеризует уровень знаний и степень их освоения; – «мыслительный» компонент предполагает способность «мыслить в предмете» – (решать социальные задачи и проблемы), видеть мир многомерно, полицентрично, изменчиво; методологический компонент раскрывается через способность личности видеть— общую аксиоматику обществознания, специфичность точек зрения на какие-либо социальные феномены; толерантность и гибкость при их оценке; мировоззренческий (личностный) компонент включает ценности и идеалы, убеждения – и принципы, целостное воззрение на мир, на историю, на человека. Операционно-деятельностная составляющая обществоведческого мышления основывается на следующих специфических умениях и навыках учащихся:

а). Аналитические умения:

- умение понимать социальные проблемы, анализировать и искать возможные способы их решения,
- видеть альтернативы общественного развития; умение сравнивать социальные явления, т. е. выявлять их отличия от других,
- находить сходства определенного объекта с родственными;
- умение применять законы, теории общественного развития в конкретных ситуациях;
- умение применять теоретические знания для анализа и оценки явлений в тех или иных сферах общественной жизни;
- способность извлекать информацию из различных по характеру и назначению— источников (философских, научных, публицистических, правовых, статистических и т.д.).

б). Синтетические умения:

- умение составлять предметные задачи, упражнения, тесты по образцу и без опоры на образец;

- умение «строить» структурно-логические схемы, раскрывающие содержание конкретной темы, раздела;
- умение составлять систематизирующие таблицы;
- умение осмысливать явления, процессы, события социальной жизни в форме понятий и дифференцировать по степени их значимости:
- умение выявлять временные и пространственные причинно-следственные связи между— явлениями социальной реальности;
- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи.

в). Творческие:

- умение использовать межпредметные и внутрипредметные связи при анализе
- конкретного факта, события, явления социальной действительности;
- умение понять причины возникновения социальных процессов и явлений, предвидеть— их дальнейшее развитие;
- способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности;
- умение прогнозировать вероятностный характер течения процессов и явлений в различных сферах общественного развития.

Соединение понятий социальная компетентность и обществоведческое мышление определяет содержание и цели данной программы.

Цель программы

Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи программы

1. Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (фактологический (предметный) компонент).
2. Развитие навыков мыслительной деятельности («мыслительный» компонент).
3. Развитие умений применять методы научного познания в процессе проектно исследовательской деятельности (методологический компонент).
4. Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (мировоззренческий компонент).
5. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально направленной деятельности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектноисследовательской деятельности. Обществоведческое мышление ориентирует

учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов.

В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений. Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности.

Проектноисследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем. Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научнопрактических конкурсах разных уровней. Данный курс является углубленного изучения обществоведческого материала, ориентированным на учащихся 8 класса.

Уровень программы - углублённый (продвинутый)

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы Программа адресована учащимся 10 классов общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к обществоведческим наукам. Объем программы: 34 тематических часа в год. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытых мыслей, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

34 часов, 1 часа в неделю

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1.Общество в развитии		
1	Занятие - обзорение: "Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения " . Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки. Типология обществ ". П/р. Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».	1
2	Занятие - аннотация:"Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса " . П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса Процессы глобализации и становление единого человечества. П/р. Дискуссия на тему: «За» и «против» процесса глобализации.	1
3	Занятие - эврика: "Глобальные проблемы человечества: пессимистический и оптимистический подходы " . П/р: работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути развития	1
Раздел 2	Раздел 2 Обществоведческая антропология. Деятельность и познание как способ существования человека	
4	Занятие - исследование: "Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Взгляды на происхождение человека. Индивид. Индивидуальность. Личность ". П/р: практикум на определение сущностных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», личность». Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей.	1
5	Занятие - открытых мыслей: "Деятельность - способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности ". П/р: исследовательская работа по теме «Мотивация учебной деятельности старших школьников». Познавательная деятельность человека. Самопознание. Самооценка. Нравственная оценка деятельности. 2 1 3 П/р: психологический практикум «Определение самооценки».	1
Раздел 3 Основы социологии		
6	Занятие - аннотация: "Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты их функции и виды. Социальная стратификация. Социальная мобильность " П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность:	1

	возможности, сложности и пути решения»	
7	Занятие - открытых мыслей: "Семья и брак как социальные институты " П/р. Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.	1
8	Занятие - обзорное: "Нации и межнациональные отношения ". П/р: проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».	1
9	Занятие -исследование:"Социальный статус личности, социальные роли " . П/р: полилог на тему «Социальные роли подростка». Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социализация личности. Агенты социализации. П/р: проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации.»	1
10	Занятие - эврика: "Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа ". П/р. Разработка исследовательского проекта «Молодежная субкультура»	1
11	Социальный конфликт. П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов	1
	Раздел 4. Политология	
12	Занятие - обзорное: "Политика. Власть. Государство. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ ". П/р: решение практических заданий по теме (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира)	1
13	Занятие -исследование:"Политическая система, ее структура. Политическая система РФ. Политические партии, их классификации. Политическая идеология ". Многопартийность в РФ. П/р: деловая игра 1 1 2 «Предвыборные программы политических партий»	1
14	П/р: проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ»	1
15	Занятие - открытых мыслей: "Демократия. Референдум. Избирательные системы. Человек в политической жизни. Политический статус личности " . П/р: участие в общественном движении г. Вологды «Спасем Усадьбу Засецких!» П/р: участие в областном конкурсе исследовательских и творческих работ «Права человека в современном мире» в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации».	1
	Раздел 5. Культурно-информационная среда общественной жизни	
16	Занятие - исследование:"Формы (виды) современной культуры. Роли (функции) культуры в обществе. Духовный мир личности ". П/р: дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной	1

	личностью?». П/р. Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких»	
17	Занятие - эврика: "«Три кита»: искусство, наука, мораль ". П/р: решение практических заданий по теме; работа с иллюстративным материалом	1
18	Занятие - открытых мыслей: "Религия в современном мире. Мировые религии ". П/р: круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе»	1
19	Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»: посещение дома -малютки, участие в акциях «Подарок солдату» «Помощь ветерану». Участие в городской научно - практической конференции «Мир науки». Участие в областной олимпиаде научно - исследовательских и учебно - исследовательских проектов.	1
	Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества	
20	Занятие -исследование:"Экономика: наука и хозяйство . Факторы производства. Экономические системы. Рыночные механизмы. Многообразие рынков. Конкуренция" П/р: решение задач по теме	1
21	Занятие - эврика: "Потребитель. Потребление: доходы, расходы ". П/р: Проект «Составление бюджета семьи »	1
22	Занятие - обозрение: "Фирмы. Капитал. Прибыль. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности ". П/р: решение задач по теме.	1
23	Занятие - аннотация: "Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежная масса и инфляция. Банки ". П/р: решение задач по теме.	1
24	Занятие -исследование: "Государство и экономика. Налоги и бюджет. Макроэкономика и ВВП ". П/р: решение задач по теме	1
25	Занятие -исследование:"Рынок труда. Безработица ". П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»	1
26	Занятие - обозрение: "Благосостояние и экономический рост. Международное разделение труда. Внешняя торговля. МНК. Валютные курсы ". П/р: решение задач по теме	1
27	Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ». П/р. Разработка бизнес -проекта музея «История Усадьбы Тенешевых»	1
	Раздел 7. Право. Система российского законодательства.	
28	Занятие - аннотация: "Понятие права. Его признаки. Норма права. Система права. Отрасли и институты права. Источники (формы) права ". П/р: решение юридических задач	1
29	Занятие -исследование:"Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды) ". П/р: решение юридических задач	1
30	Занятие - обозрение: "Конституция Российской Федерации 1993г. Понятие конституционного строя и его основ ". П/р. Разработка и реализация информационного проекта для школьников разного возраста «Конституция РФ»	1

31	Занятие - открытых мыслей: "Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ ". П/р: круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина»	1
32	Занятие -исследование:"Правовой статус президента РФ. Правительство РФ .Федеральное Собрание РФ: место в системе государственных органов, структура. Законодательный процесс " . П/р: решение юридических задач	1
Раздел 8. Итоговая аттестация		
33, 34	Итоговый контроль по освоению учащимися программы (тестирование).	2
	Всего:	34