

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Протокол №1
от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР
Саморукова Г.Н.
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №38»
Лопаева С.А.
Приказ № 201/1-од
От 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Мир изобретательских задач»

г. Смоленск
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании документов:

- 1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.28 п.6;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 года);
- 3) приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 1576 от 31 декабря 2015 года);
- 4) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Решение ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 №1/15);
- 5) требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- 6) Устава МБОУ «СШ № 38»;
- 7) ООП НОО МБОУ «СШ № 38»;
- 8) Положения о рабочих программах МБОУ «СШ № 38»;
- 9) Учебного плана МБОУ «СШ № 38».

Данная рабочая программа ориентирована на развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащихся, позволяет им проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

Цель программы: создание необходимых условий для воспитания творчески мыслящей личности, способной решать изобретательские задачи, используя инструментарий ТРИЗ.

Задачи программы:

- 1) знакомство младших школьников с основными приёмами ТРИЗ и РТВ;
- 2) ознакомление учащихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок;
- 3) системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций;
- 4) развитие управляемого творческого воображения на основе теории решения изобретательских задач, обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приёмов создания творческих продуктов, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию;

5) обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа «Мир изобретательских задач» в начальной школе рассчитан на 135 часов: в классе – 33 часа в год, 1 час в неделю; во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю; в 3 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю; в 4 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа «Мир изобретательских задач» для 1 – 4 классов начальной школы состоит из трёх содержательных линий:

- 1) «Мир загадок» – 1 класс;
- 2) «Мир человека» – 2 класс;
- 3) «Мир фантазии» – 3 класс;
- 4) «Мир логики» – 4 класс.

Формы и методы обучения в рамках реализации программы «Мир исследовательских задач»: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, творческие, практические и проектные работы.

Учебно-методический комплект программы:

1) Гин С. И. Мир загадок. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 1 класс /С. И. Гин — «ВИТА-ПРЕСС», 2012.

2) Гин С. И. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 2 класс /С. И. Гин — «ВИТА-ПРЕСС», 2013.

3) Гин С. И. Мир фантазии. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 3 класс /С. И. Гин — «ВИТА-ПРЕСС», 2013.

4) Гин С. И. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс /С. И. Гин — «ВИТА-ПРЕСС», 2013.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающихся будет сформирована:

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- 1) широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 2) учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 3) способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 4) целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 5) самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 2) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- 2) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 3) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3) формулировать собственное мнение и позицию;

4) задавать вопросы;

5) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

б) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

3) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

5) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

б) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

7) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1 класс

К концу первого года обучения школьники будут знать: цвета радуги, признаки отличия шара от круга, квадрата от куба; признаки отличия твёрдого вещества от жидкого, назначение различных органов чувств, о возможности изменения объектов во времени, последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»);

будут уметь: описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»; понимать относительность размера («для кого?» «по сравнению с чем?»); описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по вопросам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»; выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение; описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).

2 класс

К концу второго года обучения учащиеся будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

будут уметь: описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

3 класс

К концу третьего года обучения ребята будут знать: критерии оценки творческих работ (адаптированные к данному возрасту); о приёмах фантазирования «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов»; о приёмах фантазирования Джанни Родари, о типовых приёмах фантазирования;

будут уметь сочинять загадки про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма; сочинять метафоры про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма; использовать приёмы «Увеличение – уменьшение», «Ускорение – замедление», «Оживление», «Наоборот» для сочинения сюжета сказки.

4 класс

К концу четвёртого года обучения дети будут знать: правила сравнения объектов; правила классификации объектов; правила построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений;

будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

Тематическое планирование

занятий внеурочной деятельности «Мир изобретательских задач»

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Путешествие в Страну загадок	1
2	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	3
3	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4
4	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3
5	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4
6	Город пяти чувств	5
7	Город загадочных частей	4
8	Город загадочных мест	2
9	Путешествие на машине времени	3
10	Подведение итогов обучения	4
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа: разнообразие целей	1
2	Надсистемы и подсистемы человека	5
3	«Линия жизни» человека	3
4	Знакомимся с психологией	5
5	Эмоции и настроение	2
6	Общение	5
7	Противоречия	7
8	Мы и окружающие	4
9	Подведение итогов обучения	2
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с фантазированием	3
2	Развитие ассоциативности	4
3	Приём фантазирования «Морфологический анализ»	6
4	Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»	3
5	Приёмы фантазирования Джанни Родари	5
6	Типовые приёмы фантазирования	7
7	Изобретательские ресурсы	2
8	Фантазирование и прогнозирование	3

9	Подведение итогов обучения	1
	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество о часов
1	Учимся выделять признаки	7
2	Учимся сравнивать	2
3	Учимся классифицировать	3
4	Учимся находить закономерности	4
5	Учимся выделять отношения между понятиями	6
6	Учимся давать определения	2
7	Учимся делать умозаключения	3
8	Учимся использовать аналогии	3
9	Учимся рассуждать	3
10	Подведение итогов обучения	1
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности «Мир изобретательских задач»**

1 класс
1 час в неделю, 33 часа

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Путешествие в Страну загадок (1 час)			
1	Знакомство со Страной загадок	06.09	
Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 часа)			
2	Улица «Цвет»	13.09	
3	Изменение цвета в природе	20.09	
4	Цвет в рукотворном мире	27.09	
Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 часа)			
5	Улица «Форма»	04.10	
6	Изменение формы	11.10	
7	Замок похожестей-непохожестей	18.10	
8	Геометрические головоломки	25.10	
Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 часа)			
9	Улица «Размер»	15.11	
10	Относительность размера	22.11	
11	Противоречия в размере	29.11	
Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 часа)			
12	Улица «Вещество»	06.12	
13	Агрегатное состояние вещества	13.12	
14	Вещества в изобретательских ситуациях	20.12	
15	Сочинение загадок	27.12	
Город пяти чувств (5 часов)			
16	Улица «Зрение»	10.01	
17	Улица «Слух»	17.01	
18	Улица «Осязание»	24.01	
19	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	31.01	
20	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	07.02	
Город загадочных частей (4 часа)			
21	Знакомство с Городом загадочных частей	14.02	
22	Сочинение загадок	21.02	
23	Игры и упражнения со словами	28.02	
24	Придумывание необычных предметов	06.03	
Город загадочных мест (2 часа)			
25	Знакомство с Городом загадочных мест	13.03	
26	Сочинения загадок	20.03	
Путешествие на машине времени (3 часа)			
27	Путешествие в прошлое	03.04	

28	Путешествие в будущее	10.04	
29	Путешествие в Город загадочных дел	17.04	
Подведение итогов обучения (4 часа)			
30	Обобщающее занятие	24.04	
31	Подготовка творческих работ	08.05	
32	Защита творческой работы		
33	Праздник «Прощание со Страной загадок»	22.05	

2 класс

1 час в неделю, 34 часа

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Школа: разнообразие целей (1 час)			
1	Зачем учиться в школе?	06.09	
Надсистемы и подсистемы человека (5 часов)			
2	Адрес	13.09	
3	Наш организм	20.09	
4	Как устроен человек?	27.09	
5	Болезни	04.10	
6	Что такое здоровый образ жизни?	11.10	
«Линия жизни» человека (3 часа)			
7	Развитие ребёнка до школы	18.10	
8	Будущее	25.10	
9	«Линия жизни» человека	01.11	
Знакомимся с психологией (5 часов)			
10	Что такое я?	15.11	
11	Учимся быть внимательными	22.11	
12	Учимся запоминать	29.11	
13	Учимся придумывать	06.12	
14	Что значит «быть умным»?	13.12	
Эмоции и настроение (2 часа)			
15	Какие бывают эмоции?	20.12	
16	Как поднять настроение?	27.12	
Общение (5 часов)			
17	Речевое общение	10.01	
18	Неречевое общение. Жесты	17.01	
19	Проблемы общения	24.01	
20	Конфликты	31.01	
21	Правила урегулирования конфликтов	07.02	
Противоречия (7 часов)			

22	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах	14.02	
23	Противоречия в явлениях природы	21.02	
24	Противоречия в свойствах характера	28.02	
25	Противоречия в свойствах характера (продолжение)	06.03	
26	Противоречия в ситуациях	13.03	
27	Противоречия в ситуациях (продолжение)	20.03	
28	Противоречие «цель – средства»	03.04	
Мы и окружающие (4 часа)			
29	Экскурсия	10.04	
30	Анализ экскурсии	17.04	
31	Ориентирование в окружающем мире	24.04	
32	Правила поведения с незнакомыми	08.05	
Подведение итогов обучения (2 часа)			
33	Я – хороший, ты – хороший		
34	Обобщающее занятие	22.05	

3 класс

1 час в неделю, 34 часа

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Знакомство с фантазированием (3 часа)			
1	Понятие о фантазировании	06.09	
2	Что мешает придумывать?	13.09	
3	Критерии оценки творческих работ	20.09	
Развитие ассоциативности (4 часа)			
4	Сочинение загадок	27.09	
5	Придумывание метафор	04.10	
6	Правила запоминания	11.10	
7	Обобщение изученного	18.10	
Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6 часов)			
8	Приём «Объединение»	25.10	
9	Морфологический анализ	01.11	
10	Игры со словами	15.11	
11	Конструктор игр	22.11	
12	Придумывание сказок	29.11	
13	Обобщение изученного	06.12	
Приём фантазирования «Метод фокальных объектов» (3 часа)			
14	Признаки объектов	13.12	
15	Действия объектов	20.12	
16	Метод фокальных объектов	27.12	

Приёмы фантазирования Джанни Родари (5 часов)			
17	Приём «Круги по воде»	10.01	
18	Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка»	17.01	
19	Приём «Что потом?»	24.01	
20	Приём «Творческая ошибка»	31.01	
21	Обобщение изученного	07.02	
Типовые приёмы фантазирования (7 часов)			
22	Приём «Оживление»	14.02	
23	Приём «Увеличение – уменьшение»	21.02	
24	Приём «Ускорение – замедление»	28.02	
25	Приём «Дробление – объединение»	06.03	
26	Приём «Наоборот»	13.03	
27	Приём «Бином антонимов»	20.03	
28	Обобщение изученного	03.04	
Изобретательские ресурсы (2 часа)			
29	Метод Робинзона	10.04	
30	Использование ресурсов	17.04	
Фантазирование и прогнозирование (3 часа)			
31	Сказки про животных	24.04	
32	Сказки от слова «Почему?»	08.05	
33	Правила прогнозирования	15.05	
Подведение итогов обучения (1 час)			
34	Обобщающее занятие	22.05	

4 класс

1 час в неделю, 34 часа

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Учимся выделять признаки (7 часов)			
1	Знакомство с курсом «Мир логики»	06.09	
2	Признаки объекта	13.09	
3	Различия	20.09	
4	Сходство	27.09	
5	Существенные признаки	04.10	
6	Характерные признаки	11.10	
7	Упорядочивание признаков	18.10	
Учимся сравнивать (2 часа)			
8	Правила сравнения	25.10	
9	Значение сравнения	01.11	
Учимся классифицировать (3 часа)			

10	Понятие о классах	15.11	
11	Правила классификации	22.11	
12	Вопросы	29.11	
Учимся находить закономерности (4 часа)			
13	Алгоритм	06.12	
14	Закономерности в числах и фигурах	13.12	
15	Закономерности в буквах и словах	20.12	
16	Логические задачи	27.12	
Учимся выделять отношения между понятиями (6 часов)			
17	Причина и следствие	10.01	
18	Причинно-следственные цепочки	17.01	
19	Противоположные отношения между понятиями	24.01	
20	Отношения «род – вид» между понятиями	31.01	
21	Упорядочение по родовидовым отношениям	07.02	
22	Виды отношений между понятиями	14.02	
Учимся давать определения (2 часа)			
23	Определения	21.02	
24	Анализ ошибок в построении определений	28.02	
Учимся делать умозаключения (3 часа)			
25	Умозаключения	06.03	
26	Анализ ошибок в построении умозаключений	13.03	
27	Язык и логика	20.03	
Учимся использовать аналогии (3 часа)			
28	Придумывание по аналогии	03.04	
29	Использование аналогии в обучении	10.04	
30	Продолженная аналогия	17.04	
Учимся рассуждать (3 часа)			
31	Рассуждения	24.04	
32	Анализ ошибок в построении рассуждений	08.05	
33	Юмор и логика	15.05	
Подведение итогов обучения (1 час)			
34	Обобщающее занятие	22.05	