
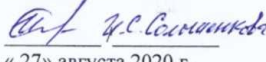




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО  Протокол № 1 от «27»августа 2020 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора  « 27» августа 2020 г.	«ПРИНЯТО» на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СП № 38»  /С.А. Лопатина Приказ № 146/2-ОД от «01» сентября 2020 г.
---	---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
(УМК «Школа России»)**

г. Смоленск

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки РФ) от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1643);
- авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 38»;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 38».
- Положения МБОУ «СШ № 38» о рабочих программах;

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта; - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда,

использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к

самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Описание места учебного предмета «Технология»

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология». Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации

праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информации	3
Итого		33

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	23
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
6.	Заключительный урок	1
Итого		34

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
Итого		34

4 класс

	Наименование разделов	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование
Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Давайте познакомимся (3 ч)	Как работать с учебником. Я и мои друзья.		
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.		
3		Что такое технология.		
4	Человек и земля (21 ч)	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>		
5-6		Пластелин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». 1 ч.</i> <i>Изделие «Мудрая сова». 1 ч.</i>		
7-8		Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян» 1 ч</i> Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина». 1 ч.</i>		
9-10		Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры». 1 ч.</i> <i>Изделие «Закладка из бумаги». 1 ч.</i>		
11		Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>		
12		Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж»</i>		
13-14		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i>		
15		Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>		
16		Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток»</i>		
17		Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» 1 ч.</i>		

18		Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>		
19		Мебель <i>Изделие: «Стул».</i>		
20		Одежда. Ткань. Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i>		
21-23		Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» 2 ч</i>		
4		Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>		
25	«Человек и вода» 3 часа	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>		
26		Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>		
27		Передвижение по воде. <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>		
28	«Человек и воздух» 3 часа.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>		
29		Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>		
30		Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>		
31	«Человек и информация» 3 часа.	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,</i>		
32		Важные телефонные номера. Правила движение <i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i>		
33		Компьютер.		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
	Давайте познакомимся (1 час)		
1	1.Как работать с учебником?		
Человек и земля (23 ч.)			
2	Земледелие. <i>Выращивание лука</i> Практическая работа № 1: «Выращивание лука»		
3	Посуда. «Корзина с цветами»		
4	«Семейка грибов на поляне» Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) «Игрушка из теста»		
6	Проект «Праздничный стол».		
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома»		
8	Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись»		
9	Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»		
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. «Матрешка»		
11	Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка» Практическая работа №3: «Домашние животные»		
13	Работа с природными материалами. «Курочка из крупы».		

14	Проект «Деревенский двор»		
15	Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»		
16	Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба», «Крепость»		
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой» Практическая работа № 4: «Наш дом»		
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»		
19	Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение. «Коврик»		
20	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»		
22	Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани»		
23	Работа с ткаными материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк»		
24	Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б «Тамбурные стежки», «Салфетка»»		
Человек и вода (3 ч.)			
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка»		
26	Проект «Аквариум».		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами «Русалка»		
Человек и воздух (3 ч.)			
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.		

	«Птица счастья»		
29	Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница»		
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»		
Человек и информация (4 ч.)			
31	Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма»		
32	Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».		
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		
34	Подведение итогов за год. Конференция «Что я узнал во 2 классе?»		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
1	Как работать с учебником (1 час)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу		
2	Человек и земля (21 час)	Архитектура. Изделие: «Дом»		
3		Городские постройки. Изделие: «Телебашня»		
4		Парк. Изделие: «Городской парк»		
5		Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		

6	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»		
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»		
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»		
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»		
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»		
13	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»		
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору		

		учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»		
15		Колпачок-цыплёнок Изделие: «Колпачок-цыплёнок»		
16		Бутерброды Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)		
17		Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		
18		Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»		
19		Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»		
20		Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»		
21		Автомастерская. Изделие: Фургон «Мороженое»		
22		Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»		
23	Человек и вода (4 часа)	Мосты. Изделие: модель «Мост»		
24		Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)		
25		Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая		

		игрушка»		
26		Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»		
27	Человек и воздух (3 часа)	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»		
28		Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»		
29		Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».		
30	Человек и информация (5 часов)	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»		
31		Почта. Виды почтовых отправлений, заполнение бланка		
32		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»		
33		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»		
34		Афиша. Изделие: «Афиша»		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Как работать с учебником.		
2.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».		
3.	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский		

	вагон».		
4.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».		
5.	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».		
6.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ».		
7.	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».		
8.	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».		
9.	Монетный двор. Изделия: «Медаль».		
10.	Фаянсовый завод Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».		
11.	Фаянсовый завод Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».		
12.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».		
13.	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».		
14.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».		
15.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».		
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».		
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».		
18.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».		
19.	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».		
20.	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».		
21.	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных		

	приборов».		
22.	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».		
23.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».		
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»		
25.	Узелковое плетение. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет».		
26.	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт».		
27.	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»		
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».		
29.	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».		
30.	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.		
31.	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».		
32.	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».		
33.	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».		
34.	Итоговый урок.		