

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 38» города Смоленска**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО

*Савицкая В.В.*

Протокол № 1

от «27»августа 2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

*Соловьева И.С.*

« 27 » августа 2020 г.

**«ПРИНЯТО»**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ № 38»

*С.А. Лопаева*

Приказ № 146/28-ОД

от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
в 1 – 4 классах  
УМК «Гармония»**

**г. Смоленск**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена на основании:

- 1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.28 п.6;
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 года);
- 3) приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 1575 от 31 декабря 2015 года);
- 4) Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Решение ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 №1/15);
- 5) требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- 6) Устава МБОУ «СШ № 38»;
- 7) ООП НОО МБОУ «СШ № 38»;
- 8) Положения о рабочих программах МБОУ «СШ № 38»;
- 9) Учебного плана МБОУ «СШ № 38»;
- 10) авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык».

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель:** повышение качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме и грамотности.

#### **Задачи:**

- 1) Формирование осознанных, контролируемых речевых и языковых умений.
- 2) Совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в том числе умения работать с книгой, словарями, справочниками).
- 3) Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе

осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

### **Место предмета в учебном плане**

Примерный учебный план для образовательных организаций Смоленской области предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах в следующем объёме: 1 – 4 класс - 5 часов в неделю.

По учебному плану МБОУ «Средняя школа № 38» города Смоленска на предмет «Литературное чтение» на уровне начального общего образования выделено всего **675 часов:**

в 1 классе на уроки обучения грамоте отводится **115 часов** (5 часов в неделю, 23 учебные недели), на уроки литературного чтения – **50 часов** (4 часа в неделю, 10 учебных недель);

во 2 – 4 классах на уроки литературного чтения отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» выпускником начальной школы**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

### **Предметные результаты освоения программы «Русский язык»**

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

#### **Выпускник на уровне начального общего образования:**

- 1) научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- 2) сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- 3) получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- 2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- 1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- 2) использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## Раздел «Лексика»

### Выпускник научится:

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- 3) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### Выпускник получит возможность научиться:

- 1) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 2) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 3) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 4) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Раздел «Морфология»

### Выпускник научится:

- 1) распознавать грамматические признаки слов;
- 2) с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### Выпускник получит возможность научиться:

- 1) проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 2) находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- б) выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- 2) выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- 3) различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 3) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- 4) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 5) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- 2) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- 3) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение и аргументировать его;
- 4) самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) составлять план текста;
- 6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст;
- 3) пересказывать текст от другого лица;
- 4) составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- 5) анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- 6) корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- 7) анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- 8) соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- 3) действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;



- 4) выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- 5) контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- 6) оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- 7) адекватно воспринимать оценку учителя.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- 1) осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- 2) читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- 3) находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- 4) самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- 5) находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- 6) пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- 7) применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- 8) понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- 9) владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- 10) ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- 11) осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- 12) строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- 13) подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- 2) находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- 3) делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- 4) осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- 5) анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- 6) проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- 1) участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- 2) задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- 3) понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова- ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- 4) выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- 5) осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- 6) вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 7) воспроизводить информацию, доносить её до других;
- 8) создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- 2) оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- 3) инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- 4) создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- 5) применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –

согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- 1) сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- 2) сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 10) разделительные *ъ* и *ь*;
- 11) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- 12) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- 13) безударные окончания имён прилагательных;
- 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 15) *не* с глаголами;
- 16) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- 17) мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- 18) безударные личные окончания глаголов;

- 19) раздельное написание предлогов с другими словами;
- 20) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- 21) знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

*автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, балкон, бассейн, берёза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн,*

комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пи- рог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, со- рока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трак- тор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

### Учебно-методическое обеспечение предмета

- 1) Русский язык: программа 1-4 классы/ М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
- 2) Соловейчик М.С. Русский язык: учебники для 1 – 4 классов общеобразоват. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
- 3) Соловейчик М.С. Русский язык: тетради-задачники к учебникам для 1 – 4 классов общеобразоват. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- 4) Корешкова Т.В. Потренируйся!: тетради для самостоятельной работы к учебнику русского языка для 1 – 4 классов общеобразоват. учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

### Форма промежуточной аттестации

Классы	Формы промежуточной аттестации
1	Комплексная работа
2	Диктант с грамматическим заданием
3	Диктант с грамматическим заданием
4	Диктант с грамматическим заданием

### Учебно-тематическое планирование

1 класс



<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
<b>1</b>	Обучение грамоте	<b>115</b>
<b>2</b>	Язык и речь	<b>16</b>
<b>3</b>	Фонетика. Графика. Орфография	<b>25</b>
<b>4</b>	Язык. Речь. Практика речевой деятельности	<b>9</b>
	Итого	<b>165</b>

## 2 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
<b>1</b>	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	<b>21</b>
<b>2</b>	Орфография («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»)»)	<b>24</b>
<b>3</b>	Синтаксис: предложение	<b>13</b>
<b>4</b>	Текст	<b>12</b>
<b>5</b>	Состав слова	<b>8</b>
<b>6</b>	Состав слова. Продолжение	<b>8</b>
<b>7</b>	Орфография («Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»)	<b>45</b>
<b>8</b>	Состав слова	<b>29</b>
<b>9</b>	Обобщение в конце года	<b>10</b>
	Итого	<b>170</b>

## 3 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
<b>1</b>	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	<b>20</b>
<b>2</b>	Морфология («Каждое слово – часть речи»)	<b>26</b>
<b>3</b>	Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол	<b>32</b>
<b>4</b>	Что мы знаем о частях речи?	<b>16</b>
<b>5</b>	Возвращаемся к разговору о предложении	<b>17</b>
<b>6</b>	И вновь о частях речи	<b>20</b>
<b>7</b>	Обо всём, что мы теперь знаем	<b>17</b>
<b>8</b>	Продолжаем учиться хорошей речи	<b>16</b>
<b>9</b>	Подводим итоги, строим планы	<b>6</b>
	Итого	<b>170</b>

## 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
<b>1</b>	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	<b>20</b>

<b>2</b>	Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)	<b>14</b>
<b>3</b>	Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»)	<b>5</b>
<b>4</b>	Проверяем себя	<b>3</b>
<b>5</b>	Пишем объявления	<b>3</b>
<b>6</b>	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	<b>32</b>
<b>7</b>	Части речи: что мы о них знаем?	<b>14</b>
<b>8</b>	Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)	<b>20</b>
<b>9</b>	Новое о строении предложений	<b>12</b>
<b>10</b>	Учимся рассуждать	<b>7</b>
<b>11</b>	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)	<b>23</b>
<b>12</b>	Размышляем, рассказываем, сочиняем	<b>14</b>
<b>13</b>	Перелистаем учебник	<b>3</b>
	Итого	<b>170</b>