

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____ / _____
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
С.В. Грищенко
«28» 08 2020 г.

«ПРИНЯТО» на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

предмет

10-11 классы

класс

Смоленск

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №38», Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016г.

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;
- в 11 классе – 66 часов, из них на развитие речи 6 часов, контрольных работ 4.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе

подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глаголов. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.
Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной

информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

3. Тематическое планирование

10 класс

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Введение. Общие сведения о языке | 2 |
| 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография. Контрольные работы Уроки развития речи | 8+4 |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия . Контрольная работа | 4+2 |
| 4. | Морфемика и словообразование Контрольная работа по р/р | 4+4 |
| 5. | Морфология и орфография | 8 |
| 6. | Морфология | 26+10 |

11 класс

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 66

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Введение. Из истории русского языкознания | 2 |

| | | |
|----|---|-----|
| 2. | Синтаксис и пунктуация | |
| | Основные принципы русской пунктуации. | 2 |
| | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. | 2 |
| | Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. | 8+2 |
| | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. | 4+4 |
| | Предложения с обособленными членами. | 8+4 |
| | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. | 4 |
| | Сложное предложение. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. | 8+4 |
| | Тест в формате ЕГЭ | 4 |
| | Культура речи. Нормы литературного языка. Специфика научного стиля. Специфика официально-делового стиля. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. | 8+2 |
| | Комплексный анализ текста с творческим заданием. | 2 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|--|---|------------------|-----------------|
| Введение | | 1 час | |
| 1. | 1. Русский язык среди языков мира. | | |
| Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография | | | |
| 14 часов (13ч. + 1ч.) | | | |
| 2. | 1. Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. | | |
| 3. | 2. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковым словарём. | | |
| 4. | 3. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | | |
| 5. | 4. Омонимы. Словарь омонимов. | | |
| 6. | 5. Паронимы и их употребление. | | |
| 7. | 6. Синонимы. Словарь синонимов. | | |
| 8. | 7. Антонимы. Словарь антонимов. | | |
| 9. | 8. Практическое занятие по теме по теме «Лексика». | | |
| 10. | 9. Р/Р Изложение. | | |

| | | | | |
|-----|-----|--|---------------------------|--|
| 11. | 10. | Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. | | |
| 12. | 11. | Общеупотребительная и ограниченная лексика в сфере употребления. Устаревшие слова и неологизмов. | | |
| 13. | 12. | Фразеология. Фразеологические единицы. Словарь. | | |
| 14. | 13. | Лексикография. Обобщающий урок. | | |
| 15. | 14. | Контрольный диктант №1. | | |
| | | Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия | 5 часов | |
| 16. | 1. | Анализ диктанта. Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова. | | |
| 17. | 2. | Фонетика. Практическое занятие. | | |
| 18. | 3. | Орфоэпия. Орфоэпические варианты. | | |
| 19. | 4. | Ударение. Словесное ударение. | | |
| 20. | 5. | Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.). | | |
| | | Раздел 3. Морфемика и словообразование | 4 часа (3ч. + 1ч.) | |
| 21. | 1. | Морфемика. Исторические изменения в морфемном составе слова. | | |
| 22. | 2. | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. | | |
| 23. | 3. | Словообразовательный разбор слова. Основные способы формообразования в современном русском языке. | | |
| 24. | 4. | Р/Р Изложение с творческим заданием. | | |
| | | Раздел 4. Морфология и орфография | 10 часов | |
| 25. | 1. | Морфологии и орфографии. Семинар. | | |
| 26. | 2. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в конце слова. | | |
| 27. | 3. | Чередующиеся гласные в корне. | | |
| 28. | 4. | Употребление гласных после шипящих в различных морфемах. Употребление гласных после Ц в различных морфемах. | | |
| 29. | 5. | Правописание звонких и глухих согласных. | | |
| 30. | 6. | Правописание непроизносимых согласных и дифтонгов. | | |
| 31. | 7. | Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. | | |
| 32. | 8. | Гласные И и Ы после приставок. | | |
| 33. | 9. | Употребление Ъ и Ь. Переносы прописных букв. Правила переноса слов. | | |
| 34. | 10. | Тестирование по материалам по теме «Морфология и орфография». | | |
| | | Раздел 5. Самостоятельные части речи | 26 часов | |
| | | Тема 5.1. Имя существительное | 4 часа | |
| 35. | 1. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки. Морфологический разбор. | | |
| 36. | 2. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | | |
| 37. | 3. | Правописание сложных имён существительных. Составные наименования. | | |
| 38. | 4. | Контрольный диктант №2. | | |
| | | Тема 5.2. Имя прилагательное | 4 часа | |
| 39. | 1. | Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор. | | |
| 40. | 2. | Окончания имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Притяжательные прилагательные. | | |
| 41. | 3. | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | | |
| 42. | 4. | Правописание сложных имён прилагательных. Практическая работа по теме «Имя прилагательное». | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| Тема 5.3. Имя числительное | | 3 часа | | |
| 43. | 1. | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. | | |
| 44. | 2. | Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. | | |
| 45. | 3. | Употребление имён числительных в речи. | | |
| Тема 5.4. Местоимение | | 3 часа | | |
| 46. | 1. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. | | |
| 47. | 2. | Правописание местоимений. | | |
| 48. | 3. | Практическая работа «Определение разряда местоимения». | | |
| Тема 5.5. Глагол | | 3 часа | | |
| 49. | 1. | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | | |
| 50. | 2. | Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. | | |
| 51. | 3. | Практическая работа «Правописание глаголов». | | |
| Тема 5.6. Причастие | | 3 часа | | |
| 52. | 1. | Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор. | | |
| 53. | 2. | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | | |
| 54. | 3. | Тестирование по материалам ЕГЭ. | | |
| Тема 5.7. Деепричастие | | 2 часа | | |
| 55. | 1. | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор. | | |
| 56. | 2. | Практическая работа по теме «Причастие и деепричастие». | | |
| Тема 5.8. Наречие | | 2 часа | | |
| 57. | 1. | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. | | |
| 58. | 2. | Правописание наречий. | | |
| Тема 5.9. Слова категории состояния | | 2 часа | | |
| 59. | 1. | Слова категории состояния. Морфологический разбор. | | |
| 60. | 2. | Практическая работа по темам «Наречие», «Слова категории состояния». | | |
| Раздел 6. Служебные части речи | | 6 часов | | |
| Тема 6.1. Предлог | | 2 часа | | |
| 61. | 1. | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор. | | |
| 62. | 2. | Практическое занятие по теме «Предлог». | | |
| Тема 6.2. Союзы и союзные слова | | 1 час | | |
| 63. | 1. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор. | | |
| Тема 6.3. Частицы | | 2 часа | | |
| 64. | 1. | Частицы. Морфологический разбор. | | |
| 65. | 2. | Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Написание НЕ и НИ с различными частями речи. | | |
| Тема 6.4. Междометие | | 1 час | | |
| 66. | 1. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. | | |
| Итоговое повторение | | 2 часа | | |
| 67. | 1. | Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ. | | |
| 68. | 2. | Подводим итоги. | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|---|--|--------------------------------|-----------------|
| Тема 1. Синтаксис и пунктуация | | 50 часов (43 ч. + 7 ч.) | |
| 1.1. Введение | | 3 часа | |
| 1. | 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы | | |
| 2. | 2. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. | | |
| 3. | 3. Диагностическая работа. | | |
| 1.2. Словосочетание | | 3 часа (2 ч. + 1 ч.) | |
| 4. | 1. Классификация словосочетаний. | | |
| 5. | 2. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Практическая работа. | | |
| 6. | 3. Р.р. Сочинение на ЕГЭ. Основные этапы работы. | | |
| 1.3. Предложение | | 44 часа (38ч. + 6 ч.) | |
| 1.3.1. Введение | | 2 часа | |
| 7. | 1. Понятие о предложении. Классификация предложений. | | |
| 8. | 2. Простые и сложные предложения. | | |
| 1.3.1. Простое предложение | | 10 часов (8 ч. + 2ч.) | |
| 9. | 1. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | |
| 10. | 2. Предложения утвердительные и отрицательные. | | |
| 11. | 3. Р.р. Сочинение на экологическую тему. | | |
| 12. | 4. Двусоставные и односоставные предложения. | | |
| 13. | 5. Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| 14. | 6. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| 15. | 7. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | | |
| 16. | 8. Порядок слов в предложении. Инверсия. | | |
| 17. | 9. Синонимия разных типов простого предложения. | | |
| 18. | 10. Р.р. Выступаю в роли эксперта. Проверка и редактирование сочинения. | | |
| 1.3.2. Простое осложненное предложение | | 15 часов (13ч. + 2ч.) | |
| Знаки препинания в простом предложении | | 5 часов | |
| 19. | 1. Синтаксический разбор простого предложения. | | |
| 20. | 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | |
| 21. | 3. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | | |
| 22. | 4. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | | |
| 23. | 5. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. | | |
| Обособление в простом предложении | | 10 часов (8ч. +2ч.) | |
| 24. | 1. Обособленные и необособленные определения и приложения. | | |
| 25. | 2. Обособленные обстоятельства и дополнения. | | |
| 26. | 3. Уточняющие члены предложения. | | |
| 27. | 4. Знаки препинания при сравнительном обороте. | | |
| 28. | 5. Знаки препинания при обращениях. | | |
| 29. | 6. Вводные слова и вставные конструкции. | | |
| 30. | 7. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. | | |
| 31. | 8. Р.р. Контрольное сочинение на морально-этическую тему. | | |
| 32. | 9. Р.р. Сочинение на морально-этическую тему. | | |
| 33. | 10. Контрольная работа. Тестирование №1. | | |
| 1.3.3. Сложное предложение | | 11 часов (10 ч. +1 ч.) | |

| | | | | |
|---|-----|---|------------------------------|--|
| 34. | 1. | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. | | |
| 35. | 2. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор. | | |
| 36. | 3. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор. | | |
| 37. | 4. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | | |
| 38. | 5. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая и точка с запятой). | | |
| 39. | 6. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (двоеточие). | | |
| 40. | 7. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тире). | | |
| 41. | 8. | Период. Знаки препинания в периоде. | | |
| 42. | 9. | Синонимия разных типов сложного предложения. | | |
| 43. | 10. | Р.р. Анализ текста. | | |
| 44. | 11. | Контрольное тестирование №2 по материалам ЕГЭ. | | |
| 1.3.4. Предложения с чужой речью | | | 3 часа | |
| 45. | 1. | Анализ тестирования. Способы передачи чужой речи. | | |
| 46. | 2. | Знаки препинания при прямой речи. | | |
| 47. | 3. | Знаки препинания при диалоге и цитатах. | | |
| 1.3.5. Употребление знаков препинания | | | 3 часа (2ч. +1ч.) | |
| 48. | 1. | Сочетание знаков препинания. | | |
| 49. | 2. | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | | |
| 50. | 3. | Р.р. Контрольное изложение. | | |
| Тема 2. Культура речи | | | 6 часов (5 ч. + 1 ч.) | |
| 51. | 1. | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. | | |
| 52. | 2. | Норма литературного языка. Речевая ошибка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные. | | |
| 53. | 3. | Типы норм литературного языка: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. | | |
| 54. | 4. | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. | | |
| 55. | 5. | Роды и виды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | | |
| 56. | 6. | Р.р. Анализ текста. | | |
| Тема 3. Стилистика | | | 9 часов (7ч. +2ч.) | |
| 3.1. Стилистика как раздел науки о языке | | | 6 часов (5ч. +1ч.) | |
| 57. | 1. | Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. | | |
| 58. | 2. | Функциональные стили, их классификация. Научный стиль. Официально-деловой стиль. | | |
| 59. | 3. | Публицистический стиль. Разговорный стиль. | | |
| 60. | 4. | Художественный стиль. Особенности литературно-художественной речи. | | |
| 61. | 5. | Изобразительно – выразительные средства. | | |
| 62. | 6. | Р.р. Анализ текста. | | |
| 3.2. Текст | | | 3 часа (2ч. +1ч) | |
| 63. | 1. | Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | | |
| 64. | 2. | Р.р. Анализ текстов разных стилей и жанров. | | |
| 65. | 3. | Практикум по материалам ЕГЭ. | | |
| Тема 4. Из истории русского языкознания | | | 3 часа | |
| 66. | 1. | Ученые-лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот. | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| 67. | 2. | Ученые-лингвисты: А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. | | |
| 68. | 3. | Итоговый урок. | | |

