

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 38» города Смоленска

«РАССМОТРЕНО»

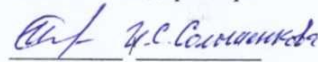
Руководитель ШМО



Протокол № 1
от «27»августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора



« 27 » августа 2020 г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СП № 38»



Приказ № 146/2 -ОД
от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
(УМК «Школа России»)

г. Смоленск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки РФ) от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1643);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 38»;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 38»;
- Примерной программы по предмету «Окружающий мир» 1-4 класс;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»;
- авторской программы С.А. Болотовой "Азбука Смоленского края";
- Положения МБОУ «СШ № 38» о рабочих программах.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по

охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Формы контроля

Вид контроля	Выполнение практической части программы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	4	6	5	2
Контрольная работа (итоговая)	1	1	1	1
ВПр				1
Комплексная работа	1			

Формы промежуточной аттестации

Учебный	Формы промежуточной аттестации
---------	--------------------------------

предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Итоговая работа

Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Смоленской области предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в следующем объеме:

- 1 класс -2 часа в неделю
- 2 класс – 2 часа в неделю
- 3 класс – 2 часа в неделю
- 4 класс – 2 часа в неделю

Учебный план МБОУ «СШ №38» города Смоленска предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в следующем объеме:

- 1 класс -2 часа в неделю
- 2 класс – 2 часа в неделю
- 3 класс – 2 часа в неделю
- 4 класс – 2 часа в неделю

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч: 1 класс —66 ч** (33 учебные недели), **2, 3 и 4 классы — по 68 ч** (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

- Мир вокруг нас, учебник 1 кл. в 2 частях / А.А. Плешаков - М., Просвещение, 2012 г.
- Мир вокруг нас, учебник 2 кл. в 2 частях / А.А. Плешаков - М., Просвещение, 2013 г.
- Мир вокруг нас, учебник 3 кл. в 2 частях / А.А. Плешаков - М., Просвещение, 2014 г.
- Мир вокруг нас, учебник 4 кл. в 2 частях / А.А. Плешаков - М., Просвещение, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- различать особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- различать важнейшие полезные ископаемые Смоленском края;
- различать распространенные в Смоленском крае растения и животных;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осуществлять посильные меры по охране природы в Смоленской области;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и Смоленского края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Смоленскую область и город Смоленск;
- называть древние города Смоленщины;
- знать современную символику Смоленщины (герб, флаг);
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- называть причины возведения в Смоленске крепостной стены;
- перечислять названия некоторых башен Смоленской крепости;
- знать героические страницы смоленской земли,
- награды Смоленска и области;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах

прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

– различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей;

– распознавать железнодорожные знаки;

– определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте;

– ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;

– адекватно действовать в экстремальных ситуациях;

– решать ситуационные задачи по теме.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, Смоленской области. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в Смоленской области на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой Смоленской области. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Смоленской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Смоленской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Смоленской области (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Смоленской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Смоленской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Смоленской области (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Смоленской области её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Символы современных герба и флага Смоленской области. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Смоленского края.

Смоленская область — частица России. Смоленск — город-герой: места

боевой славы; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей Смоленской области, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Смоленской области, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории Смоленской области. Великий торговый путь «Из варяг в греки». Смоленская крепостная стена. Древние города Смоленщины: Смоленск, Рославль, Дорогобуж, Ельня, Вязьма, Рудня, Велиж, Поречье (Демидов). Военное прошлое.

Святыни Смоленской области. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Наши земляки, прославившие наш край: Юрий Гагарин, Михаил Глинка, Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков, Павел Нахимов, Михаил Пржевальский и другие.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Основы безопасности и правила поведения на железной дороге. Железнодорожный транспорт. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно. Противопожарная безопасность на железной дороге. Безопасное поведение человека на объектах железнодорожного транспорта.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проекты
1	Введение.	1	
2	Что и кто?	20	1
3	Как, откуда и куда?	12	1
4	Где и когда?	11	1
5	Почему и зачем?	22	1
Итого:		66	4

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проекты	Экскурсии	Практические работы
1	Где мы живем?	4	1		
2	Природа.	20	1	2	3
3	Жизнь города и села.	10	1	1	
4	Здоровье и безопасность.	9			1
5	Общение.	7	1		
6	Путешествия.	18	2	3	4
Итого:		68	6	6	8

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проекты	Экскурсии	Практические работы
1	Как устроен мир.	6	1		1
2	Эта удивительная природа.	18	1		7
3	Мы и наше здоровье.	10			3
4	Наша безопасность.	7	1		
5	Чему учит экономика.	12	1		
6	Путешествия по городам и странам.	15	1		
Итого:		68	5		11

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проекты	Экскурсии	Практические работы
1	Земля и человечество.	9			4
2	Природа России.	10			7
3	Родной край – часть большой страны.	15	1	3	
4	Страницы Всемирной истории.	5			
5	Страницы истории России.	20			
6	Современная Россия.	9	1		
Итого:		68	2	3	11

Календарно-тематическое планирование
Поурочное планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
	Введение 1 ч.		
1	Задавайте вопросы!		
	«Что и кто?» 20 ч		
2.	Что такое Родина?		
3.	Что мы знаем о народах России?		
4.	Что мы знаем о Москве?		
5.	Проект «Моя малая Родина»		
6.	Что у нас над головой?		
7.	Что у нас под ногами?		
8.	Что общего у разных растений?		
9.	Что растёт на подоконнике?		
10.	Что растёт на клумбе?		
11.	Что это за листья?		
12.	Что такое хвоинки?		
13.	Кто такие насекомые?		
14.	Кто такие рыбы?		
15.	Кто такие птицы?		
16	Кто такие звери?		
17	Что окружает нас дома?		
18	Что умеет компьютер?		

19	Что вокруг нас может быть опасным?		
20	На что похожа наша планета?		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»		
	«Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25	Как путешествует письмо?		
26	Куда текут реки?		
27	Откуда берутся снег и лёд?		
28	Как живут растения?		
29	Как живут животные?		
30	Как зимой помочь птицам?		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?		
32	Откуда в снежках грязь?		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
	«Где и когда?» (11ч)		
34	Когда учиться интересно?		
35	Проект «Мой класс и моя школа»		
36	Когда придёт суббота?		
37	Когда наступит лето?		

38	Где живут белые медведи?		
39	Где живут слоны?		
40	Где зимуют птицы?		
41	Когда появилась одежда?		
42	Когда изобрели велосипед?		
43	Когда мы станем взрослыми?		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
	«Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
46	Почему Луна бывает разной?		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		
48	Почему звенит звонок?		
49	Почему радуга разноцветная?		
50	Почему мы любим кошек и собак?		
51	Проект «Мои домашние питомцы»		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью?		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили?		
59	Зачем нужны поезда?		

60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолёты?		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Где мы живем (4 ч)	Родная страна.		
2.		Город и село. Проект «Родной город».		
3.		Природа и рукотворный мир.		
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		
5.	Природа (20 ч)	Неживая и живая природа.		
6.		Явления природы.		

7.		Что такое погода.		
8.		В гости к осени (экскурсия).		
9.		В гости к осени (урок).		
10.		Звёздное небо.		
11.		Заглянем в кладовые земли.		
12.		Про воздух и про воду.		
13.		Про воздух и про воду.		
14.		Какие бывают растения.		
15.		Какие бывают животные.		
16		Невидимые нити.		
17		Дикорастущие и культурные растения.		
18		Дикие и домашние животные.		
19		Комнатные растения.		
20		Животные живого уголка.		
21		Про кошек и собак.		
22		Красная книга.		
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
25	Жизнь города и села (10 ч)	Что такое экономика.		
26		Из чего что сделано.		
27		Как построить дом.		

28		Какой бывает транспорт.		
29		Культура и образование.		
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».		
31		В гости к зиме (экскурсия).		
32		В гости к зиме (урок).		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		
34		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		
35	Здоровье и безопасность (9 ч)	Строение тела человека.		
36		Если хочешь быть здоров.		
37		Берегись автомобиля!		
38		Школа пешехода.		
39		Домашние опасности.		
40		Пожар.		
41		На воде и в лесу.		
42		Опасные незнакомцы.		
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
44		Общение (7 ч)	Наша дружная семья.	
45	Проект «Родословная».			

46		В школе.		
47		Правила вежливости.		
48		Ты и твои друзья.		
49		Мы – зрители и пассажиры.		
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
51	Путешествия (18 ч)	Посмотри вокруг.		
52		Ориентирование на местности.		
53		Ориентирование на местности.		
54		Формы земной поверхности.		
55		Водные богатства.		
56		В гости к весне (экскурсия).		
57		В гости к весне (урок).		
58		Россия на карте.		
59		Проект «Города России».		
60		Путешествие по Москве.		
61		Московский Кремль.		
62		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (тест). Город на Неве.		
63		Путешествие по планете.		
64		Путешествие по материкам.		
65		Страны мира. Проект «Страны мира»		
66	Впереди лето.			

67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
	Как устроен мир (6часа)		
1	Природа. <i>Природные особенности Смоленской области.</i>		
2	Человек..		
3	Проект «Богатства, отданные людям». <i>Ими гордится Смоленщина</i>		
4	Общество. <i>Символика города Смоленска.</i>		
5	Что такое экология.		
6	Природа в опасности! <i>Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека на природу». Особо охраняемые природные территории Смоленщины</i>		
	Эта удивительная природа (18часа)		
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.</i>		
8	Разнообразие веществ.		
9	Воздух и его охрана. <i>Растения леса.</i>		
10	Вода. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Водоёмы Смоленской области.</i>		
11	Преращения и круговорот воды. <i>Растения болота</i>		
12	Берегите воду! <i>Водоёмы Смоленской области. Смоленское поозерье.</i>		
13	Что такое почва.		
14	Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений». Смоленский лён.</i>		
15	Солнце, растения и мы с вами.		

	<i>Практическая работа № 5 «Определение органов растений, сравнение органов различных растений».</i>		
16	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром,</i>		
17	Охрана растений. <i>Красная книга Смоленской области</i>		
18	Разнообразие животных. <i>Животные Смоленской области.</i>		
19	Кто что ест? <i>Практическая работа № 7 «Моделирование цепей питания».</i>		
20	Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Птицы Смоленской области.</i>		
21	Размножение и развитие животных. <i>Практическая работа № 8. «Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки». Насекомые Смоленской области.</i>		
22	Охрана животных. <i>Национальные парки Смоленской области.</i>		
23	В царстве грибов. <i>Грибы нашей местности.</i>		
24	Великий круговорот жизни.		
	Мы и наше здоровье (10 часа)		
25	Организм человека.		
26	Органы чувств..		
27	Надежная защита организма. <i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</i>		
28	Опора тела и движение. «Из варяг в греки»		
29	Наше питание. Проект "Школа кулинаров"		
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 10 "Подсчет ударов пульса".</i>		
31	Умей побеждать болезни. <i>Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»</i>		
32	Здоровый образ жизни..		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Города Смоленщины.</i>		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
	Наша безопасность» (7 часов)		
35	Огонь, вода и газ.		
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте		

37	Дорожные знаки		
38	Проект "Кто нас защищает". <i>Военное прошлое смоленщины.</i>		
39	Опасные места.		
40	Природа и наша безопасность.		
41	Экологическая безопасность.		
Чему учит экономика (12 часов)			
42	Для чего нужна экономика. <i>Экономика Смоленской области.</i>		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44	Полезные ископаемые.		
45	Растениеводство.		
46	Животноводство.		
47	Какая бывает промышленность.		
48	Проект «Экономика родного края».		
49	Что такое деньги.		
50	Государственный бюджет.		
51	Семейный бюджет. <i>Что ели наши предки?</i>		
52	Экономика и экология.		
53	Экономика и экология.		
Путешествия по городам и странам (15 ч)			
54	Золотое кольцо России.		
55	Золотое кольцо России.		
56	Золотое кольцо России. <i>Храмы и монастыри</i>		
57	Проект «Музей путешествий». <i>Наши земляки</i>		
58	Наши ближайшие соседи.		
59	На севере Европы.		
60	Что такое Бенилюкс?		
61	В центре Европы.		
62	Путешествие по Франции.		
63	Путешествие по Великобритании		
64	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		
65	На юге Европы		
66	По знаменитым местам мира		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Мир глазами астронома.		
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа №1: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца»</i>		
3.	Звездное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2: «Знакомство с картой звёздного неба»</i>		
4.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3: «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</i>		
5.	Мир глазами историка.		
6.	Когда и где? <i>Практическая работа №4: «Знакомство с историческими картами»</i>		
7.	Мир глазами эколога.		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.		
10.	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</i>		
11.	Моря, озера и реки России. <i>Практическая работа №6: «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».</i>		
12.	Природные зоны России. <i>Практическая работа №7: «Поиск и показ природных зон на карте природных зон России».</i>		
13.	Зона арктических пустынь.		
14.	Тундра. <i>Практическая работа №8: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне тундры»</i>		
15.	Леса России. <i>Практическая работа №9: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>		
16.	Лес и человек		
17.	Зона степей. <i>Практическая работа №10: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>		
18.	Пустыни. <i>Практическая работа №11: «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».</i>		

19.	У Черного моря		
20.	Наш край. <i>Практическая работа №12 «Знакомство с картой Смоленской области»</i>		
21.	Поверхность нашего края		
22.	Экскурсия «Поверхность родного края»		
23.	Водные богатства нашего края		
24.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №13: «Свойства полезных ископаемых».</i>		
25.	Земля-кормилица		
26.	Экскурсия в лес и на луг		
27.	Жизнь леса		
28.	Жизнь луга. <i>Практическая работа №14: «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга».</i>		
29.	Жизнь в пресных водоемах		
30.	Экскурсия к водоему		
31.	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №15: «Работа с гербарием полевых культур Смоленской области».</i>		
32.	Животноводство в нашем крае		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		
34.	Презентация проектов		
35.	Начало истории человечества		
36.	Мир древности: далекий и близкий		
37.	Средние века: время рыцарей и замков		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня		
40.	Жизнь древних славян		
41.	Во времена Древней Руси		
42.	Страна городов		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси		

44.	Трудные времена на Русской земле		
45.	Русь расправляет крылья		
46.	Куликовская битва		
47.	Иван Третий		
48.	Мастера печатных дел		
49.	Патриоты России		
50.	Петр Великий		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов		
52.	Екатерина Великая		
53.	Отечественная война 1812 года		
54.	Страницы истории XIX века		
55.	Россия вступает в XX век		
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов		
57.	Великая война и Великая Победа		
58.	Великая война и Великая Победа		
59.	Страна, открывшая путь в космос		
60.	Основной закон России и права человека		
61.	Мы – граждане России		
62.	Славные символы России		
63.	Такие разные праздники		
64.	Путешествие по России		
65.	Путешествие по России		
66.	Путешествие по России		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		
68.	Презентация проектов		

