

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №38» города Смоленска**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____ / _____
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
С.В. Грищенко
_____ / *Грищенко С.В.*
«28» 08 2020 г.

«ПРИНЯТО» на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа

Немецкий язык

5-9 классы

ФИО учителя

г. Смоленск

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (ред. от 29.12.2014));

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38;

- Учебного плана МБОУ «СШ №38»;

- Положения МБОУ «СШ №38» о рабочих программах учебных предметов, элективных учебных предметах, факультативных курсов, групповых и индивидуальных учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников *Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (Горизонты)* (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом и рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 253 от 31 марта 2014 года)), а также рабочих тетрадей и аудиокурсов к учебнику *«Немецкий язык. Второй иностранный язык» (Горизонты)*.

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному языку в 5-9 классах – дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с новым образовательным планом в школах предусматривается введение второго иностранного языка.

Можно условно выделить два этапа обучения 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе большое значение придается осознанию и закреплению навыков, полученных при изучении первого иностранного языка, их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. Но втором этапе большое внимание уделяется развитию межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей:

- меньшее количество выделяемых часов;
- более сжатые сроки изучения;
- изучение второго иностранного языка происходит в условиях контактирования трех языков – родного, первого иностранного и второго иностранного; это обеспечивает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе, но также возникают проблемы интерференции, что вызывает определенные трудности;
- есть возможность опоры на уже имеющийся опыт изучения иностранного языка, что позволяет интенсифицировать процесс овладения вторым иностранным языком.

Формы промежуточной аттестации

Для контроля знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие формы контроля: контрольные работы.

Одной из форм контроля является промежуточная аттестация.

5а	5б	6а	6б	7а	7б
контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, в учебном плане МБОУ «СШ№38» на изучение немецкого языка как второго иностранного отводится 1 час в неделю (для 5 – 9 классов).

Результаты освоения немецкого языка как второго иностранного в 5-9 классах

Результаты освоения делятся на:

- **Личностные –**

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, усвоение ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- развитие эстетического сознания.
- **Метапредметные результаты –**
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - развивать компетенции использования ИКТ.
- **Предметные результаты –**
 - формирование толерантного отношения к ценностям иных культур;
 - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке;
 - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

Говорение

- умение начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- умение рассказывать о себе, своей семье, о своем городе и стране;
- умение описывать события/явления, передавать основную мысль прочитанного/услышанного.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужно/интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- распознавание и использование в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов второго иностранного языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- знание и использование норм речевого этикета;
- знание фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни и культуры стран второго иностранного языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет

использования контекстуальной догадки с опорой на первый иностранный язык, игнорирование трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание предмета

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации.
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3

реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях, с опорой и без опоры на прочитанный/услышанный текст. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и т.п.

Аудирование с полным пониманием текста – звучание текста до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием – звучание текста до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение)).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600-700 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – около 500 слов.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – около 350 слов.

Письменная речь

Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях, писать короткие поздравления (30-40 слов), заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес), писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (100-140 слов).

Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка обучающийся *научится*:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание;
- вести диалоги этикетного характера и строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст;
- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- делать выписки из текста для дальнейшего их использования в собственных высказываниях;
- писать личное письмо зарубежному другу;
- писать короткие поздравления;
- заполнять несложные анкеты.

В результате изучения немецкого языка обучающийся *получит возможность научиться*:

- *находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;*
- *систематизировать слова на основе языковой догадки;*
- *осуществлять словообразовательный анализ слов;*
- *выборочно использовать перевод;*

- *пользоваться двуязычным и толковым словарями;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;*
- *работать с информацией (сокращение и расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц);*
- *работать с прослушанным и письменным текстом (извлечение основной/запрашиваемой информации);*
- *работать с разными источниками на иностранном языке (справочными материалами, словарями и т.д.).*

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся **5 класса** состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа;**
- **учебник** “Немецкий язык. Второй иностранный. 5 класс”, разработанный Авериным М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранковой М., изданный в 2019 г. (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.);
- **рабочая тетрадь** с заданиями, составленная авторами Авериным М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранковой М. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях;
- **книга для учителя**, составленная авторами Авериным М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. организаций /М.М.

Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 136 с.).

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся **6 класса** состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа;**
- **учебник** “Немецкий язык. Второй иностранный. 6 класс”, разработанный Авериным М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранковой М., изданный в 2019 г. (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.);
- **рабочая тетрадь** с заданиями, составленная авторами Авериным М.М., Джин Ф., Рорман Л. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях;
- **книга для учителя**, составленная авторами Авериным М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. организаций /М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение: Cornelsen, 2017. — 160 с.).

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся **7 класса** состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа;**
- **учебник** “Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс”, разработанный Авериным М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранковой М., изданный в 2019 г. (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.);
- **рабочая тетрадь** с заданиями, составленная авторами Авериным М.М., Джин Ф., Рорман Л. Задания и упражнения направлены на закрепление

и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях;

- **книга для учителя**, составленная авторами Авериным М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. организаций /М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение: Cornelsen, 2017. — 160 с.).

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	КР
1	Знакомство	7	1
2	Мой класс	3	
3	Животные	6	1
4	Мой день в школе	6	
5	Хобби	5	1
6	Моя семья	4	1
7	Сколько это стоит?	3	
Итого		34	4

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	КР
1	Мой дом	7	1
2	Это вкусно!	3	
3	Моё свободное время	6	1
4	Выглядит отлично!	3	
5	Вечеринки	5	1
6	Мой город	2	
7	Каникулы	8	1
Итого		34	4

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	КР
1	Как прошли каникулы?	4	
2	Мои планы	5	1
3	Дружба	3	
4	Изображение и звук	5	1
5	Взаимоотношения	3	
6	Это мне нравится	5	1
7	Подробнее о себе	9	1
Итого		34	4

**Календарно-тематический план для 5 класса
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Знакомство (7 часов)			
1.	Знакомство		
2.	Алфавит		
3.	Знакомство. Что ты любишь делать?		
4.	Названия городов и стран		
5.	Много городов – много хобби		
6.	Контрольная работа по теме «Знакомство»		
7.	Работа над ошибками		
Раздел 2. Мой класс (3 часов)			
8.	Мой класс		
9.	На перемене. Цифры		
10.	Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа		
Раздел 3. Животные (6 часов)			
11.	Животные		
12.	Домашние животные		
13.	Животные Германии и России		
14.	Контрольная работа по теме «Животные»		
15.	Работа над ошибками		
16.	Животные и цвета		
Раздел 4. Мой день в школе (6 часов)			
17.	Мой школьный день		
18.	Мой день в школе		
19.	Школьная жизнь		
20.	Школа: расписание уроков		
21.	Любимые предметы		
22.	Обобщение по теме «Мой школьный день»		
Раздел 5. Хобби (5 часов)			
23.	Мое свободное время		
24.	Мои увлечения. Увлечения одноклассников		
25.	Контрольная работа по темам «Моя школьная жизнь» и «Хобби»		
26.	Работа над ошибками		
27.	Выходные		
Раздел 6. Моя семья (4 часа)			
28.	Я и моя семья. Семейное древо. Семейный отдых		
29.	Проблемы выбора профессии.		
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
31.	Работа над ошибками		

Раздел 7. Сколько это стоит? (3 часа)			
32.	Любимые занятия. Карманные деньги		
33.	Мои первые деньги		
34.	Обобщение пройденного материала		

**Календарно-тематический план для 6 класса
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Мой дом (9 часов)			
1.	Мой дом. Введение в тему		
2.	Картинки и слова. Повторение лексики		
3.	Моя комната. Развитие навыков аудирования		
4.	Моя комната. Предлоги места		
5.	Моя комната. Развитие навыков устной монологической речи		
6.	Моя комната. Формирование фонетических навыков.		
7.	Проект. Комната моей мечты		
8.	Повелительное наклонение		
9.	Это ты можешь. Повторение. Предложения с рамочной конструкцией		
Раздел 2. Это вкусно! (8 часов)			
10.	Продукты питания. Введение новой лексики		
11.	Завтрак, обед и ужин		
12.	В столовой. Развитие навыков аудирования		
13.	Особенности немецкой национальной кухни		
14.	Какое твое любимое блюдо? Положительный и отрицательный ответ		
15.	Контрольная работа по теме «Это вкусно!»		
16.	Работа над ошибками		
17.	Сложное существительное		
Раздел 3. Моё свободное время (12 часов)			
18.	Моё свободное время. Введение новой лексики		
19.	Моё свободное время. Развитие навыков диалогической речи		
20.	Электронное письмо		
21.	Что ты делаешь в свободное время?		
22.	Программа на выходные		
23.	Школа и свободное время. Из истории		
24.	Предлоги времени		
25.	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала		
26.	Маленькая перемена		
27.	И снова маленькая перемена		
28.	Контрольная работа по теме «Моё свободное время»		

29.	Работа над ошибками		
Раздел 4. Выглядит отлично! (8 часов)			
30.	Описание внешности. Введение новой лексики		
31.	Наш цирковой кружок		
32.	Одежда. Введение новой лексики		
33.	В магазине		
34.	Форма множественного числа		
35.	Кто это?		
36.	Мода		
37.	Как я одеваюсь		
Раздел 5. Вечеринки (9 часов)			
38.	Вечеринки. Введение новой лексики		
39.	Разговор по телефону		
40.	Сложносочиненное предложение		
41.	Проект. Планируем вечеринку		
42.	Мой день рождения		
43.	Рассказываем о празднике в прошедшем времени		
44.	Повторение и закрепление изученного материала		
45.	Контрольная работа по теме «Вечеринки»		
46.	Работа над ошибками		
Раздел 6. Мой город (8 часа)			
47.	Мой город. Введение новой лексики		
48.	Экскурсия по городу. Франкфурт		
49.	Место жительства		
50.	Порядковые числительные		
51.	На вокзале		
52.	Говорим о прошлом		
53.	Повторение и закрепление пройденного материала		
54.	Развитие навыков устной речи		
Раздел 7. Каникулы (14 часов)			
55.	Что ты делаешь на каникулах? Введение новой лексики		
56.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
57.	Работа над ошибками		
58.	Путешествие. Пакуем чемодан		
59.	Проект. Путешествие в Германию. Учим немецкий язык на каникулах		
60.	Моя любимая грамматика		
61.	Новые факты о Германии и России		
62.	Письмо другу. Повторение		
63.	Сильные и неправильные глаголы		
64.	Большая перемена. Повторение		
65.	Страноведение. Мой дом		

66.	Повторение по теме «Мой дом»		
67.	Повторение по теме «Моё свободное время»		
68.	Повторение и закрепление пройденного материала		