

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №38"

МБОУ «СШ №38»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.,

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
_____ Грищенко Г.В.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Лопалева С.А.
Приказ №204/1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса

«Общество и мы. 10 класс»

для 10 класса

(углубленный
уровень)

Составитель:

Сергеенкова Елена

Ивановна учитель

истории и

обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Общество и мы» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана на основе пособия по курсу «Обществознание» под руководством коллектива авторов в составе Баранова П.А., Воронцова А.В., Шевченко С.В., Аст. Астрель, 2021 г. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025— года).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по— дополнительным образовательным программам (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г., №1008);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением— Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина— России А.Я. Данилюк, В.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: «Просвещение», 2009.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации— от 4 июля 2014 года №41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять принятые в обществе нормы поведения; это умение адаптироваться в изменяющихся условиях, умение ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, работать в различных коллективах. Компоненты социальной компетентности: знания об устройстве и функционировании различных социальных институтов общества; знания ролевых требований и ролевых ожиданий; навыки ролевого поведения; знания общечеловеческих норм и ценностей; знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта; умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

На формирование данной компетентности и направлена программа "Общество и мы"; в этом заключается ее актуальность. Основу формирования социальной компетентности составляет обществоведческое мышление. Обществоведческое мышление рассматривается как одна из разновидностей предметно-специфического мышления. Обществоведческое мышление служит интеллектуальным инструментом, который помогает учащимся определить свою жизненную позицию, свое отношение к действительности. Обществоведческое мышление включает структурно-функциональную и операционно-деятельностную составляющие.

Цель программы

Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи программы

1. Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (фактологический (предметный) компонент).

2. Развитие навыков мыслительной деятельности («мыслительный» компонент).

3. Развитие умений применять методы научного познания в процессе проектно исследовательской деятельности (методологический компонент).

4. Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (мировоззренческий компонент).

5. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально направленной деятельности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектноисследовательской деятельности. Обществоведческое мышление ориентирует учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов.

В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений. Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности.

Проектно исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем. Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и

самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

В рамках программы может быть выстроен индивидуальный маршрут (или разработана индивидуальная программа) подготовки к участию в олимпиадах, научнопрактических конкурсах разных уровней. Данный курс является углубленного изучения обществоведческого материала, ориентированным на учащихся 9 класса.

Уровень программы - углублённый (продвинутый)

Данный курс предполагает углубленное изучение обществоведческого материала и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы Программа адресована учащимся 10 классов общеобразовательных школ, которые проявляют интерес к обществоведческим наукам. Объем программы: 34 тематических часа в год. Программа реализуется в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВО И МЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной

психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной

деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

34 часов в год, 1 час в неделю

№ п\п раздела	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Общество в развитии.	3	теория
2	Общественно-антропологическая антропология. Деятельность и познание как способ существования человека.	3	исследовательская работа; практикум
3	Основы социологии.	6	проект; ролевая игра
4	Политология.	4	практикум, деловая игра, участие в общественной акции
5	Культурно-информационная среда общественной жизни.	3	исследовательская работа, практикум
6	Экономическая сфера жизни общества.	5	практикум,
7	Право. Система российского законодательства.	9	практикум,
8	Итоговая аттестация.	1	итоговое тестирование,
	Всего часов:	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

34 часов, 1 час в неделю

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов
Раздел 1	Общество в развитии	3
1	Занятие - обзорное: "Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения ". Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки. Типология обществ ". П/р. Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».	1
2	Занятие - аннотация:"Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса ". П/р: дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса Процессы глобализации и становление единого человечества. П/р. Дискуссия на тему: «За» и «против» процесса глобализации.	1
3	Занятие - эврика: "Глобальные проблемы человечества: пессимистический и оптимистический подходы ". П/р: работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути развития	1
Раздел 2	Общественно-антропологическая антропология. Деятельность и познание как способ существования человека	3
4	Занятие - исследование: "Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Взгляды на происхождение человека. Индивид. Индивидуальность. Личность ". П/р: практикум на определение сущностных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», личность». Определение собственных индивидуальных и личностных особенностей.	1
5	Занятие - открытых мыслей: "Деятельность - способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности ". П/р: исследовательская работа по теме «Мотивация учебной деятельности старших школьников». Познавательная деятельность человека. Самопознание. Самооценка. Нравственная оценка деятельности. 2 1 3 П/р: психологический практикум «Определение самооценки».	1
6	Занятие - эврика: "Свобода в деятельности человека ". П/р: диспут на тему «Какого человека можно считать по -настоящему свободным?» Мировоззрение человека. П/р: семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека».	1
Раздел 3	Основы социологии	6
7	Занятие - аннотация: "Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты их	1

	функции и виды. Социальная стратификация. Социальная мобильность " П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»	
8	Занятие - открытых мыслей: "Семья и брак как социальные институты " П/р. Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.	1
9	Занятие - обозрение: "Нации и межнациональные отношения ". П/р: проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».	1
10	Занятие -исследование:"Социальный статус личности, социальные роли " . П/р: полилог на тему «Социальные роли подростка». Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социализация личности. Агенты социализации. П/р: проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации.»	1
11	Занятие - эврика: "Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа ". П/р. Разработка исследовательского проекта «Молодежная субкультура»	
12	Социальный конфликт. П/р. Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов	1
Раздел 4	Политология	4
13	Занятие - обозрение: "Политика. Власть. Государство. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ ". П/р: решение практических заданий по теме (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира)	1
14	Занятие -исследование:"Политическая система, ее структура. Политическая система РФ. Политические партии, их классификации. Политическая идеология ". Многопартийность в РФ. П/р: деловая игра 1 1 2 «Предвыборные программы политических партий»	1
15	П/р: проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ»	1
16	Занятие - открытых мыслей: "Демократия. Референдум. Избирательные системы. Человек в политической жизни. Политический статус личности " . П/р: участие в общественном движении г. Вологды «Спасем Усадьбу Засецких!» П/р: участие в областном конкурсе исследовательских и творческих работ	1

	«Права человека в современном мире» в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации».	
Раздел 5	Культурно -информационная среда общественной жизни	3
17	Занятие - исследование:"Формы (виды) современной культуры. Роли (функции) культуры в обществе. Духовный мир личности ". П/р: дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?». П/р. Исследовательская работа «Духовные традиции дворянского рода Засецких»	1
18	Занятие - эврика: "«Три кита»: искусство, наука, мораль ". П/р: решение практических заданий по теме; работа с иллюстративным материалом Занятие - открытых мыслей: "Религия в современном мире. Мировые религии " . П/р: круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе»	1
19	Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»: посещение дома -малютки, участие в акциях «Подарок солдату» «Помощь ветерану». Участие в городской научно -практической конференции «Мир науки». Участие в областной олимпиаде научно -исследовательских и учебно -исследовательских проектов.	1
Раздел 6	Экономическая сфера жизни общества	5
20	Занятие -исследование:"Экономика: наука и хозяйство . Факторы производства. Экономические системы. Рыночные механизмы. Многообразие рынков. Конкуренция " . П/р: решение задач по теме Занятие - эврика: "Потребитель. Потребление: доходы, расходы " . П/р: Проект «Составление бюджета семьи »	1
21	Занятие - обзорение: "Фирмы. Капитал. Прибыль. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности " . П/р: решение задач по теме. Занятие - аннотация: "Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежная масса и инфляция. Банки ". 1 1 П/р: решение задач по теме.	1
22	Занятие -исследование: "Государство и экономика. Налоги и бюджет. Макроэкономика и ВВП " . П/р: решение задач по теме Занятие -исследование:"Рынок труда. Безработица ". П/р: исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»	1
23	Занятие - обзорение: "Благосостояние и экономический рост. Международное разделение труда. Внешняя торговля. МНК. Валютные курсы ". П/р: решение задач по теме	1
24	Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ». П/р. Разработка бизнес -проекта музея «История	1

	Усадьбы Тенешевых»	
Раздел 7	Право. Система российского законодательства.	9
25	Занятие -исследование:"Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды) ". П/р: решение юридических задач	1
26	Занятие - обзорение: "Конституция Российской Федерации 1993г. Понятие конституционного строя и его основ " . П/р. Разработка и реализация информационного проекта для школьников разного возраста «Конституция РФ»	1
27	Занятие - открытых мыслей: "Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ ". П/р: круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина»	1
28	П/р: семинар на тему «Федеративное устройство РФ ».	1
29	П/р: круглый стол на тему «Судебная система РФ ».	1
30	Занятие - аннотация: "Трудовое право " . П/р: решение юридических задач.	1
31	Занятие - обзорение: "Понятие и система гражданского права ". П/р: решение юридических задач. П/р: семинар на тему «Наследственное право 1 1 2 как институт гражданского права».	1
32	Занятие - исследование:"Семейное право". П/р: решение юридических задач.	1
33	П/р: семинар на тему « Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1
Раздел 8	Итоговая аттестация	1
34	Итоговый контроль по освоению учащимися программы (тестирование).	1
	Всего:	34