

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник Управления  
образования и молодежной  
политики Администрации  
города Смоленска

 О.С. Гильденкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании общего  
собрания работников МБОУ  
«СШ № 38» города  
Смоленска

Протокол № 4  
От « 28 » мая 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя школа № 38»**  
**на 2022 - 2026 годы**

г. Смоленск, 2021

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение .....	6
3. Информационная справка .....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	13
5. Анализ потенциала развития школы .....	20
6. Цели и задачи Программы развития .....	27
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	29
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	30
9. Управление Программой развития.....	43
9.1.Субъекты управления Программой развития .....	43
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	43
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения .....	43
9.4. Механизм коррекции, конкретизации Программы развития .....	44
9.5.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	44
9.6. Тематика актуальных проектов .....	45
9.7. План управленческих действий .....	46

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38» г. Смоленска на 2022-2026 годы (далее – Программа)
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации школы, педагогов, руководителей методических объединений при участии родительской общественности.
Координатор Программы	Администрация школы: Лопалева С.А. – директор школы Грищенко Г.В. – заместитель директора по УВР Саморукова Г.Н. – заместитель директора по МР
Исполнители Программы	Педагоги школы, Совет школы, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры,
Основание для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с ключевыми направлениями и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).</li> </ul> <p>Программа развития основана на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями от: 19 декабря 2018 г., 27 декабря 2019 г., 31 декабря 2020 г., 7 октября 2021 г.);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 248;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (ред. от 30.12.2019) "Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области";</li> <li>– Устав МБОУ «Средняя школа № 38».</li> </ul>
Миссия школы	Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога
Цель Программы	Совершенствование образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> <li>2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</li> <li>5. Расширить взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ol>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа - успешная школа»</li> <li>2. «Механизм управления развитием функциональной</li> </ol>

Программы	грамотности для обеспечения конкурентоспособности школьника» 3. «Цифровая школа» 4. «Правильный выбор профессии - основа будущего успеха» 5. «Социальное партнёрство как ресурс формирования компетентности школьников»
Период и этапы реализации Программы	<p><b>2022 – 2023 годы — подготовительный (организационный)</b> – Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы).</p> <p><b>2023 – 2025 годы — основной (внедренческий)</b> – Реализация ведущих проектов Программы развития школы. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. – Мониторинг реализации программы, корректировка целей, задач и конкретизация действий.</p> <p><b>2025-2026годы — заключительный (аналитический)</b> – Подведение итогов и системный анализ результатов программы. – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: – высококвалифицированные кадры; – информационное обеспечение образовательного процесса; – дополнительные финансовые ресурсы; – материально - техническая база школы.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Административный уровень</i> – директор, заместители директора.</li> <li>2. <i>Общественно-профессиональный уровень</i> – педагогический совет, методические объединения.</li> <li>3. <i>Социально-общественный уровень</i> - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</li> </ol>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>– Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</li> </ul>

Официальный сайт образовательной организации	<a href="http://school38.smoladmin.ru/">http://school38.smoladmin.ru/</a>
--	---

## 2. Введение

Программа развития МБОУ «СШ № 38» на период 2022-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ «СШ №38», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Стратегические цели образования связаны с проблемами развития российского общества: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующийся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

В связи с этим Программа развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, нацеленный на обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Результатом работы школы является

повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования

Программа развития школы направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения в целях совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

В настоящее время нужны выпускники, которые готовы практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, способны к непрерывному образованию, поэтому одной из основных задач является формирование компетентного выпускника.

Основные ориентиры развития МБОУ на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;

- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;

- Цифровизация образовательной среды;

- Расширение образовательного партнёрства.

### 3. Информационная справка

МБОУ «СШ №38» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования. Учредитель – муниципальное образование город Смоленск в лице Администрации города Смоленска. Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38» города Смоленска, сокращенное официальное наименование: МБОУ «СШ № 38».

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество (здание) и переданный в безвозмездное пользование земельный участок. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет субсидий федерального и муниципального бюджетов.

#### **Школа имеет:**

**лицензию** на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № от 19 декабря 2014 г., №3860 серия 67Л01 номер бланка 0001132

**свидетельство** о государственной аккредитации (регистрационный № 2153 от 19.02.2016г., серия 67А02 № 0000134);

**свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (государственный регистрационный номер Серия №67 0019 дата: 28.11.1998 г. ИНН 6731031870КПП 673101001

**свидетельство** о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН-1026701463865 ГРН-2136733088017

Руководитель: **директор Лопалева Светлана Алексеевна.**

Юридический адрес: 214009, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, микрорайон Южный, дом 31 А.

Фактический адрес: 214009, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, микрорайон Южный, дом 31 А.

Телефон (факс): 8(4812) 418391.

E-mail:

[shkola38smolensk@mail.ru](mailto:shkola38smolensk@mail.ru)

Официальный сайт:

<http://school38.smoladmin.ru/>



В своей деятельности МБОУ «СШ № 38» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «СШ №38».

Устав МБОУ «СШ №38» утвержден постановлением Администрации города Смоленска № 1953, 22.10.2015 г. №2374, 14.04.2016 г. №33, изменение 2015г., 2016г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, обновлены и приведены в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Деятельность МБОУ «СШ №38» в 2018-2021 годах регламентировалась Программой развития школы на 2018/2021 годы, основными образовательными программами соответствующего уровня:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование ООП)	Реализуемый образовательный стандарт	Срок реализации
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	ФГОС НОО	4 года
2.	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО)	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	4 года
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	ФГОС ООО	5 лет
4.	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО)	ФГОС ООО	5 лет
5.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	ФГОС СОО ФГОС	2 года

МБОУ «СШ № 38» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации,

нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами. МБОУ «СШ№38» имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Структура школы выстроена в соответствии с «Уставом» и включает в себя все уровни обучения. В Школе осуществляются следующие уровни общего образования:

- а) начальное общее образование (1-4 классы);
- б) основное общее образование (5-9 классы);
- в) среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### Состав и численность обучающихся по уровням

Годобучения	Вместимость ОУ в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на конец учебного года	Кол-во классов, обучающихся во 2 смену	Кол-во обучающихся во 2 смену
2018/2019	320	415	6АБ, 3АБВ, 2АБВ	103
2019/2020	320	444	6АБ, 3АБВ, 2АБВ	156
2020/2021	320	455	7АБ,6АБ, 3АБВ, 2АБВ	212

В связи с тем, что помещение школы не типовое здание, а приспособленное, в образовательной организации нет возможности перехода на обучение в первую смену, так как вместимость образовательной организации составляет 320 человек.

### Контингент обучающихся и его структура

Учебный год	Уровни общего образования			Всего по ОУ
	Начальное	Основное	Среднее	
<b>Количество обучающихся</b>				
2018/2019 учебный год	205	171	39	415
2019/2020 учебный год	232	178	34	444
2020/2021 учебный год	246	187	22	455
<b>Количество учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе</b>				
2018/2019 учебный год	2	1	0	3
2019/2020 учебный год	1	2	0	3
2020/2021 учебный год	2	2	0	4

Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся в целом по школе. В связи с тем, что уменьшилось количество учащихся в 10 -11 классах, отмечается уменьшение средней наполняемости. Для учащихся создаются комфортные условия обучения и пребывания в школе.

Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- ведёт учёт детей на территории, закреплённой за ОО;
- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает следующие услуги: занятия в группах продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, консультационную, коррекционно - развивающую работу с обучающимися педагога-психолога и учителя-логопеда;
- организует предпрофильную подготовку, профильное обучение (универсальный профиль);
- проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников

### Режим деятельности школы

Уровень	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование
	Первая смена <i>1,2 классы</i>	Вторая смена <i>3,4 классы</i>	Вторая смена <i>6-7 классы</i>	Первая смена <i>5,8,9 классы</i>	
Сменность					Первая смена <i>10,11 классы</i>
Продолжительность учебной недели	33 учебных недели – 1 классы 34 учебных недели – 2-4 классы		34 учебных недель - 5- 8 классы 33 учебных недели –9 классы		34 учебных недели -10 классы 33 учебных недели- 11 классы

Годовой календарный график сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы и реализацией Программы развития школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

##### 1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОСОО по итогам реализации предыдущей Программы развития

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «СШ № 38» на 2018- 2021 годы явилась приведение школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

На протяжении последних лет школа не имеет отчислений, учащихся в течение учебного года и по результатам учебного года.

##### **Достижение образовательных результатов начального общего образования**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% качества	60	69	75,7
% успеваемости	100	100	100
Число учащихся, переведенных условно	0	0	0
Число учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0

Показатели	2019	2020	2021
Средний балл итоговой работы по математике	4,44	4,54	4,43
Средний балл итоговой работы по русскому языку	4,05	3,97	4,25
Средний балл итоговой работы по окружающему миру	4,10	4,13	4,27
Средний балл по читательской грамотности	92,54	100	100
Средний балл по групповому проекту	90,14	91,78	100

##### **Достижение образовательных результатов основного общего образования**

Положительная динамика качества обучения, успеваемости.

Показатели 5- 9 классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% качества	33,3	45	48,5
% успеваемости	98	100	100
Число учащихся, переведенных условно	0	0	0
Число учащихся, не допущенных до ГИА-9	0	0	0

Результаты внешней диагностики обучающихся 9 классов (ОГЭ) позволяет увидеть не только динамику школы, но и сравнить наши показатели со средними показателями города Смоленска. По программам основного общего образования хорошие результаты были достигнуты по русскому языку в течение последних лет и хорошие результаты по математике в 2021 году.

<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	3,8	не проводился	4,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	3,9	не проводился	4,0

Анализ результатов предметов по выбору свидетельствует о хороших результатах. В 2019 году по физике, истории заметно снижение среднего балла.

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень обязательной подготовки выпускников основной и средней школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

За период с 2018 по 2021 годы выпускники 11-х классов нашей школы успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получали документы об уровне образования.

Учебный год	Количество выпускников на конец учебного года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат
<b>2018/2019</b>	<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>
<b>2019/2020</b>	<b>23</b>	-	-	-	<b>23</b>
<b>2020/2021</b>	<b>11</b>	-	-	-	<b>11</b>

#### **Результаты ЕГЭ в основной период (без пересдачи экзаменов)**

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам позволяет сделать вывод, что высокие показатели

по литературе, средний балл выше, чем по городу и России; по английскому языку и по русскому языку.

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ			Получил и ниже мин. кол-ва баллов	Получил и более 80 баллов
		2018г	2019г.	2020 г.		
Русский язык	22	66	61	66,9	0	4
Математика (базовая)	0	13(3,8)	3,9	-		
Математика (профильная)	6	27	27	38,8	0	0
Литература	1	64	31	87	0	1
География	0	-	-	-	-	-
Биология	5	44	53	35,8	2	0
Химия	3	17	79	32	2	0
Физика	3	33	37	48,3	0	0
История	9	60	23	48,3	1	0
Обществознание	16	51	46,4	45,4	6	0
Английский язык	1	-	42	80	0	1
Информатика и ИКТ	2	0	0	53	0	0

Все выпускники начальной, основной и средней школы успешно освоили соответствующие программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

По итогам внутренней экспертизы динамика за три года позитивная. В тоже время сохраняется проблемы: подготовка обучающихся к итоговой аттестации; несерьезное отношение выпускников к выбору ЕГЭ, ОГЭ; профориентация выпускников школы, сохранение практики «натаскивания», которая лишает школьников системного мышления; недостаточный опыт системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся; сохранение преемственности начальной и основной школы.

## 2. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.

Несомненно, индикатором, определяющим качество оказываемых образовательных услуг, является удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведенное в апреле 2021 года анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» показывает, что в целом

большинство родителей обучающихся удовлетворены образовательным процессом и качеством образовательных услуг.

Наименование показателя	Количество баллов (max – 100)
Открытость и доступность информации об организации	97
Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	91
Доступность услуг для инвалидов	72
Доброжелательность, вежливость работников организации	93
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	90
Общий балл	89

### 3. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.

Решающее значение для эффективной работы образовательной организации имеет качественный состав педагогических кадров. Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы на всех уровнях образования (начального общего, основного общего и среднего общего) соответствует предъявляемым требованиям.

МБОУ «СШ № 38» обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификацией, уровнем образования. 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

#### **Состав сотрудников**

Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников в школе	32	100
Администрация	3	9
Учителя - предметники	29	87
Узкие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед,)	3	9
Педагоги, имеющие высшее образование	32	100
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	25	78
Высшую	14	43
Первую	11	34
Соответствие занимаемой должности	7	21
Молодые специалисты	3	9

С 2019-2020 учебного года педагоги школы систематически используют ресурсы образовательной платформы «Я-класс», большинство



педагогов владеют ИКТ-средствами, педагоги основной и средней школы освоили образовательными платформы дистанционного обучения.

Степень владения педагогами ИКТ-средствами	начальная яшкола %	основная яшкола %	старшая школа %
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100	100	100
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MS PowerPoint и медиаресурсами	100	100	100
Количество педагогов, использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	100	100	100
Количество педагогов, использующих электронные образовательные платформы	50	97	94
Количество педагогов, организуют и	0	97	94
Количество педагогов, имеющих <i>опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения</i>	0	3	3

Анализ кадрового состава (78% учителей высшей и первой категории, 2 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования», 6 педагогов награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации) свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, но в то же время есть категория учителей, которым необходимо повышать свой профессиональный уровень.

#### 4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и в срок. В школьной библиотеке имеются компьютер с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, ведется электронный журнал. В школе имеется логопедический пункт. Не все компьютеры имеют

выход в Интернет. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

5. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.

МБОУ «СШ № 38» находится в микрорайоне «Южный». В основном застройка района представляет собой пятиэтажные здания периода 1960-х годов, а также построенные здания новых многоэтажных жилых комплексов.

Школа находится в отдалении от других учебных учреждений, культурных центров, театров, спортивных комплексов.

Несмотря на отдаленность, в рамках реализации стратегии развития с целью повышения качества образования школа взаимодействует с учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

С целью реализации программ предпрофильной подготовки школа сотрудничает с центром дополнительного образования.

Школа сотрудничает со специалистами социальных служб, административными органами для оказания обучающимся своевременной социальной помощи и поддержки.

**Анализ реализации мероприятий  
Программы развития за 2018-2021 годы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Повышение качества результатов обучения	Выполнено
Внедрение в образовательный процесс современных механизмов и технологий образования	Выполнено
Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся (обучающиеся с ОВЗ)	Выполнено
Осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в школе	Выполнено
Создание эффективной системы дополнительного образования в школе	Выполнено
Повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Частично выполнено
Развитие научно образовательной и творческой среды в школы на основе развития социального партнёрства	Выполнено
Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах	Выполнено
Сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности	Выполнено
Рост профессиональной компетентности педагогического состава школы	Выполнено
Обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта	Выполнено
Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в школе, направленной на обеспечение качественного образования	Выполнено
Повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в школе	Выполнено
Совершенствование методического обеспечения воспитательной и образовательной деятельности в школе	Выполнено частично
Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала	Выполнено
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов	Выполнено
Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школе	Выполнено частично
Повышение рейтинговой оценки школы в окружающем социуме	Выполнено частично
Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы	Выполнено

## 5. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана управленческая команда-команда единомышленников.</li> <li>- Введен ФГОС на уровне начального, основного, среднего общего образования</li> <li>- Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>- Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество программ предметов по выбору для учащихся 9-11 классов.</li> <li>- Небольшой спектр программ дополнительного образования.</li> <li>- Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</li> <li>- Недостаточное использование родительского потенциала.</li> </ul>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>- Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечена информационная открытость учреждения.</li> <li>- Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</li> <li>- Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.</li> <li>- Индивидуальный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</li> <li>- Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе</li> <li>- Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</li> <li>- Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</li> <li>- Мало спортивных кружков и секций в системе</li> </ul>

	<p>достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.</li> <li>- Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.</li> </ul>	<p>дополнительного образования школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкие показатели здоровья обучающихся.</li> </ul>
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного и муниципального уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не участие некоторых педагогов в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Профессиональная усталость некоторых педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</li> </ul>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива.</li> <li>- У учителей сформирована ИКТ-компетентность.</li> <li>- Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>- Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</li> <li>- Все учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов</li> <li>- Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</li> <li>- Недостаточно развита система ученического самоуправления.</li> <li>- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</li> </ul>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</li> <li>- Недостаточно источников</li> </ul>

	<p>подушевого финансирования.</p>	<p>финансирования  общешкольных  мероприятий.  - Недостаточно развита  внебюджетная деятельность  по работе со спонсорами,  участию в грантовых  конкурсах и  профессиональных  проектах.  - Не сформирована  готовность к эффективному  сотрудничеству со школой у  большинства родителей и  представителей гражданских  институтов, отсутствие  четких и осознанных  ожиданий о результа  тивности деятельности  школы, мотивов для  вложения инвестиций в  обеспечение  образовательного процесса  школы</p>
<p>VI. Материально-  техническая база  учреждения и  условия  образовательного  процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).</li> <li>- Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</li> <li>- Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале.</li> <li>- С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ,</li> </ul>	<p>Недостаточность  бюджетных средств не  позволяет в необходимом  объеме модернизировать  материальную базу,  обновлять компьютерную  технику.  Усложнен доступ  обучающихся и педагогов  к Каталогу электронных  образовательных интернет-  ресурсов.  Приспособленное для  школы здание  Отсутствие второго  спортивного зала, что  затрудняет реализацию  программы по  здоровьесбережению и  физическому развитию  обучающихся.  Недостаточное  материально-техническое  оснащение школы.  Не хватает помещений для  организации внеурочной  деятельности</p>

	<p>автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей- предметников, классных руководителей и администрации.</p> <p>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	<p>обучающихся различной направленности.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами</p>	<p>– Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p> <p>– Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

### **SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

<b>Внешние факторы</b>	
<b>Политика (Р)</b>	<b>Экономика (Е)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- Высокий уровень конкуренции школ города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая ситуация в стране.</li> <li>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</li> <li>- Новый формат финансирования школ.</li> <li>- Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</li> </ul>
<b>Социум (S)</b>	<b>Технологии (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографический рост в стране и городе Смоленске детей школьного возраста.</li> <li>- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</li> <li>- Высокая требовательность к системе образования жителей города.</li> <li>- Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.</li> <li>- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</li> <li>- Социокультурная среда микрорайона МБОУ «СШ № 38»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информатизация образования.</li> <li>- Развитие IT, инженерного образования.</li> <li>- Открытость ОО.</li> <li>- Развитие дистанционного образования.</li> <li>- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</li> <li>- Высокие темпы развития технологий.</li> <li>- Электронный журнал/дневник</li> </ul>
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>– финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li> <li>– сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами;</li> <li>– недостаточное финансирование системы образования школы</li> </ul>



Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

<b>Политические аспекты внешней среды</b>
Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025гг), Национальный проект «Образование», ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в учреждении. Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе
<b>Экономические аспекты внешней среды</b>
Новый формат финансирования школ. Необходимость и актуальность развития не бюджетной сферы. Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги)
<b>Социальные аспекты внешней среды</b>
Демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в классах школы. Высокая требовательность к системе образования. Расширение спектра социального партнерства. Обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности
<b>Технологические аспекты внешней среды</b>
Внедрение ИК-технологий с одной стороны повышает информативность образовательной среды, с другой стороны - ставит перед необходимостью качественно новой подготовки кадров в условиях развития дистанционного образования, применения методов и приёмов обучения и воспитания на основе современных информационных технологий Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления

Проведенный SWOT - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Прежде всего для **дальнейшего развития** школы необходимо решить следующие проблемы:

- достижение образовательных результатов через обновление содержания образования с позиций индивидуального и деятельностного подхода;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- обеспечение профильного образования, предполагающего разработку и реализацию индивидуальных учебных планов;
- создание высокопрофессионального сообщества педагогов, способных значительно повысить образовательные результаты обучающихся;
- создание условий для интенсивного внедрения в практику педагогической деятельности новых образовательных и педагогических технологий, а также дистанционного образования;
- повышение уровня информационно технических ресурсов для обеспечения стабильного роста качества образования;
- создание для обучающихся образовательной среды, предоставляющей возможности самостоятельного, осознанного и ответственного выбора, создающего высокую учебную мотивацию;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- развитие системы воспитательной работы и повышение эффективности воспитательных мероприятий путем ориентации на удовлетворение персональных потребностей каждой отдельной личности и группы детей;
- создание эффективной модели взаимодействия с партнерами по достижению образовательных результатов.

## 5. Концептуальные представления о развитии организации

Концепция, положенная в основу данной Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей системы образования города Смоленска и Смоленской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Новая модель качества образования является компетентностным характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

**Цель Программы:** совершенствование образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.
5. Расширить взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

применении.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с учреждениями и организациями города (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в РФ безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2022-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы.

**Миссия нового этапа развития МОУ «СОШ № 38» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.**

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В результате реализации Программы развития будет сформирована образовательная среда школы с устойчивым инновационным развитием.

1. Обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся).

2. Повышение уровня профессиональных компетентностей и уровня профессиональной культуры педагогических работников (не менее 75%). Управление методической работой в школе будет нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

3. Включение в процесс обучения возможностей современных цифровых инструментов и серверов в различных образовательных целях (100% обучающихся смогут получать образование с использованием информационно--коммуникационных технологий, в школе будут качественно использовать образовательные платформы - zoom, Skype, Core, Google meet для дистанционного обучения, учебные кабинеты максимально будут оснащены современной техникой). Появление возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов, в деятельность воспитательной службы в школе.

4. Создание условий для поддержки и развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта (100 % обучающихся основной и старшей школы овладеют умениями написания индивидуального проекта, будет реализовываться программа поддержки и развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, произойдет повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней).

5. Создание в школе единого воспитательного пространства, которое способствует успешной социальной адаптации обучающихся и развитию потенциальных возможностей каждого ребенка.

6. Включение не менее 5 партнеров социума (учреждений образования и культуры) для участия в реализации дополнительных общеобразовательных программ, создания условий для профессионального самоопределения, достижения образовательных результатов обучающихся.

## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

**Задача 1** Создать условие по формированию ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года					
1.	Рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов	Определены формы информационно-аналитической документации по оценке результативности для обеспечения достижения образовательных результатов	Критерии школьной системы оценки достижения образовательных результатов	Январь – февраль 2022	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Разработка организационно-управленческой и содержательной модели эффективного обеспечения качества персонального образования в соответствии с требованиями ФГОС	Проект модели эффективного обеспечения качества персонального образования в соответствии с требованиями ФГОС	Редакция модели эффективного обеспечения качества персонального образования в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль – март 2022	Заместители директора
3	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	Профили обучения	Январь-февраль 2022	Заместитель директора по УВР
II этап, реализация, 2022 – 2025					
1	Разработка каждым методическим объединением педагогов план мероприятий по повышению качества обучения	План мероприятий по повышению качества обучения	Наличие эффективных мероприятий по повышению качества обучения	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

2	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Утверждены программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Количество программ внеурочной деятельности, содержание которых отвечает подготовки обучающихся к международному исследованию	Сентябрь, январь ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Мониторинг качества образования	Получена информация для принятия управленческого решения	Положительная динамика образовательных результатов (итоги промежуточной аттестации, результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, результаты независимых диагностик и мониторингов)	Декабрь, март, апрель, май, июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Взаимодействия с партнерами для реализации основных общеобразовательных программ.	Утверждена модель взаимодействия образовательного учреждения с партнерами.	Количество партнеров для реализации основных общеобразовательных программ.	Сентябрь, май ежегодно	Заместитель директора по ВР

III этап, обобщающий, май – декабрь 2025					
1	Рефлексивно- аналитический семинар по анализу результативности достижения образовательных результатов обучающихся	Определены новые задачи и способы их решения по реализации концептуальных целей	Выведение школы на новый уровень функционирования	Ноябрь 2023	Директор школы, заместители директора
2	Программно-проектировочный семинар	Определены новые актуальные проекты реализации приоритетных направлений программы развития	Количество актуальных проектов	Декабрь 2023	Директор школы, заместители директора

**Задача 2.** Обеспечить своевременное повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года					
1.	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование» и др.	Понимания необходимости профессионального развития	Положительное отношение к непрерывному образованию	Январь-февраль 2022	Руководители ШМО
2.	Обсуждение вопросов профессионального развития (администрация и сотрудники общеобразовательной организации, координатор)	Проектирование индивидуальной траектории развития каждого педагога	Повышение мотивации к профессиональному развитию у педагогов	Март-апрель 2022	Заместитель директора по УВР



3	Выявление образовательных ресурсов повышения квалификации профессионального развития педагога	Модель стратегии управления ОО на основе развития социального капитала (выравнивание компетенций педагогических кадров в учебной деятельности и при работе с детским коллективом)	Потенциальные возможности профессионального роста педагога	Май 2022	Заместитель директора по УВР
II этап, реализация, сентябрь 2022 – май 2025					
1	Индивидуальная консультация с координатором	Построение индивидуальной траектории развития педагога на основе рекомендаций, данных по результатам диагностики профессионального развития, с учетом потребностей и интересов самого педагога	Количество разработанных индивидуальных траекторий развития педагога	Октябрь, май ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах (обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, наставничество, внутришкольные семинары и тренинги, школьные недели педагогического мастерства и др.)	Участие в инновационных педагогических проектах, проведения различных тренингов, семинаров, организации школ педагогического мастерства	Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих современные технологии, образовательные интернет-ресурсы	Октябрь, декабрь, март ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Курсы повышения квалификации, направленные на повышения компетентности педагога с целью достижения образовательных результатов обучающихся	Выполнение план-графика повышения квалификации	Успешное прохождение курсов повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Привлечение педагогических работников к участию в школьных,	Повышение мотивации к инновационной деятельности	Увеличение количества учителей, принявших	Ежегодно	Заместитель директора по

	районных, городских профессиональных конкурсах. семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта.		участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места		УВР
5	Привлечение педагогических работников к участию в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах	Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте	Распространение и обобщение опыта педагогов. Количество педагогов	Согласно плану реализации проектов	Заместитель директора по УВР
III этап, обобщающий, май – декабрь 2025					
1	Диагностика уровня профессионального развития педагога	Создана система методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Количество педагогов, реализующих индивидуальный план с целью устранения профессиональных дефицитов	Май 2025	Заместитель директора по УВР
2	Рефлексивно- аналитический семинар по учебно-методическому обеспечению работы наставника с молодыми педагогами	Совершенствование деятельности ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров	Количество молодых педагогов, активно участвующих в инновационном развитие педагогических кадров	Сентябрь-октябрь 2025	Директор школы, заместитель директора по УВР
3	Анкетирование с целью определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога для достижения образовательных результатов обучающихся	Сформирован банк кадрового резерва для развития школы	Количество педагогов, составляющих кадровый резерв для развития школы	Ноябрь-декабрь 2025	Заместитель директора по УВР

**Задача 3** Организовать деятельность службы методического и технического сопровождения по формированию цифровой образовательной среды, способствующей подготовке всесторонне развитого выпускника, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года					
1.	Внесение изменений в образовательные программы: НОО, ООО, СОО описание цифровой образовательной среды, предусматривающей электронное и дистанционное обучение	Внесены в образовательные программы описание цифровой среды, предусматривающей использование электронного ресурса для изучения нового материала, выполнения и проверки заданий и т.д.	Программное обеспечение для формирования ЦОС, наиболее подходящего для данных условий	Январь-февраль 2022	Заместитель директора по УВР
2.	Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.	Модернизирована материально-технической базы для модели цифровой образовательной среды в школе	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе	Март-апрель 2022	Заместитель директора по УВР
3	Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов	Определен уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; коллектива школы.	Количество педагогов, нуждающихся в повышении квалификации в области современных технологий онлайн- обучение	Апрель, май 2022	Заместитель директора по УВР
	Проведение серии родительских собраний «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Понимание необходимости по формированию в школе цифровой образовательной среды	Положительное отношение по формированию в школе цифровой образовательной среды	Январь, февраль 2022	Заместитель директора по УВР

II этап, реализация, сентябрь 2023 – май 2025					
1	Приведение структуры и информационного наполнения сайта согласно требованиям	Внесены изменения в единое информационное пространство в школе.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Приобретение современного оборудования, программного обеспечения	Укреплена и усовершенствована материально-технической базы школы	Готовность школы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Ежегодно	Директор
3	Организация мероприятий с участниками образовательного процесса по обеспечению доступа к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами	Создана службы методического и технического сопровождения ЦОС. Возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов	Сформированность навыков безопасной работы с цифровыми образовательными ресурсами	Ноябрь, февраль ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Проведение серии методических семинаров «Электронное и дистанционного обучения»	Накоплены методические разработки педагогов для электронного и дистанционного обучения	Увеличение количества педагогов успешно использующие электронное и дистанционное обучение	Октябрь, март ежегодно	Заместитель директора по УВР
III этап, обобщающий, май – декабрь 2025					
1	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС	Внесены изменения в планирование формирования ЦОС	Положительные оценки ЦОС	Май 2025	Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Рефлексивно-аналитический семинар по анализу уровня	Внесены изменения в планирование формирования	Успешное использование возможностей	Ноябрь, декабрь 2025	Директор школы,

комфортности и безопасности условий организации процесса и выявлению потенциальных возможности обновления	ЦОС	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		заместитель директора по УВР
---	-----	---	--	------------------------------

**Задача 4.** Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся и предоставить возможность для детей с особыми образовательными потребностями получения качественного образования через индивидуальные образовательные программы.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2022 года					
1.	Разработка и проведение диагностики обучающихся по выявлению способностей школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности	План мероприятий по обеспечению развития школьников в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности	Сообщества детей по интересам и склонностям.	Январь-март 2022	Заместитель директора по ВР
2.	Организация сетевого взаимодействия школы с партнерами учреждениями по реализации программ дополнительного образования	Договоренность по реализации образовательных результатов обучающихся	Увеличение партеров школы из различных областей деятельности (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).	Март-апрель 2022	Заместитель директора по ВР

II этап, реализация, сентябрь 2023 – май 2025					
1	Разработка индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития	Апробация индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития	Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными программами	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Повышение активности обучающихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность Создана система консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Количество информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня	Формирование ключевых компетенций. Развитие способностей по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков	Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
III этап, обобщающий, май – декабрь 2025					
1	Рефлексивно- аналитический семинар по оценки творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности.	Внесение изменений в планирование деятельности школы по развитию творческих возможностей и способностей ребёнка.	Положительная оценка деятельности творческих групп	Май, ноябрь 2025	Директор школы, Заместители директора

2	Взаимодействие с партнерами по анализу договоренности реализации образовательных результатов обучающихся	Определение механизмов взаимодействия для дальнейшего сотрудничества с партнерами по достижению образовательных результатов	Положительная оценка взаимодействия с партнерами	Май 2025	Директор школы, Заместители директора
---	--	---	--	----------	--

**Задача 5.** Внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования методы, технологии и формы организации воспитательной деятельности, обеспечивающие формирование социально-адаптированной личности

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2022 года					
1.	Изучить стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	План мероприятий по реализации стратегий воспитания	Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов организаторов детского коллектива	Январь-февраль 2022	Заместитель директора по ВР
2.	Мониторинг образовательной среды для корректировки рабочей программы воспитания	Проект изменений в рабочую программу воспитания	Особенности воспитания обучающихся в системе образования Смоленска	Март-май 2022	Заместитель директора по ВР
II этап, реализация, сентябрь 2022 – сентябрь 2024					
1	Реализация общешкольных мероприятий различного содержания в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ в	Банк эффективных методов, технологий и форм организации воспитательной деятельности.	Новое содержание организации воспитательной деятельности.	Сентябрь 2022 Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	рамках рабочей программы воспитания				
2	Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио	Портфолио обучающихся как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	Положительная динамика участия в мероприятиях разного уровня	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Взаимодействие с социальными партнерами по реализации направлений системы воспитания	Механизмы взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для обучающихся, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей	Количество детей-участников организованного досуга	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
III этап, обобщающий, октябрь – декабрь 2025					
1	Рефлексивно-аналитический семинар по реализации рабочей программы воспитания	Приняты меры по совершенствованию эффективности воспитательной деятельности	Доля эффективных мероприятий по результатам ежегодной диагностики воспитательной работы	Ноябрь-декабрь 2025	Директор, заместители директора



**Задача 6.** Расширить взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап, подготовительный, январь – май 2022 года					
1.	Организация сетевого взаимодействия школы с партнерами учреждениями образования	Договоренность по реализации образовательных результатов обучающихся	Наличие проектов соглашения по реализации образовательных результатов обучающихся	Март-апрель 2022	Заместитель директора по УВР, ВР
2.	Изучение возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Создание системы профориентационного сопровождения	Количество учреждений согласны сотрудничать по вопросам взаимодействия профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Март-апрель 2022	Заместитель директора по ВР
II этап, реализация, сентябрь 2023 – сентябрь 2025					
1	Организация и проведение с партнерами школы образовательных событий	Модель взаимодействия школы и выпускников по направлениям: наставничество, тренинги и обучение, организация открытых событий, проведение исследований, подготовка и защита индивидуальных проектов	Наличие системы взаимодействия школы с учреждениями города на основе договоров и совместных планов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Организация деятельности школы с	Участие специалистов	Наличие	Ежегодно	Заместитель

	учреждениями культуры и образования по направлению профориентационной работы	взаимодействующих сторон в разработке и реализации профориентационных программ и проектов по каждому направлению профориентационной работы	профориентационных программ и проектов по каждому направлению профориентационной работы		директора по ВР
III этап, обобщающий, октябрь – декабрь 2025					
1.	Взаимодействие с партнерами по анализу договоренности реализации образовательных результатов обучающихся	Определение механизмов взаимодействия для дальнейшего сотрудничества с партнерами по достижению образовательных результатов	Положительная оценка взаимодействия с партнерами	Май 2025	Директор школы, Заместители директора

## **9. Управление Программой развития**

### **9.1. Субъекты управления Программой развития**

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития.

Педагогический совет определяет перспективы развития школы, которые ложатся в основу Программы развития

Совет школы содействует формированию стратегии и программы развития школы.

Общее руководство реализацией Программы обеспечивается администрацией МБОУ «СШ №38».

Руководство реализацией отдельных направлений Программы осуществляется структурными подразделениями, методическими объединениями в соответствии с функциональными обязанностями и обсуждается на административных совещаниях, на заседаниях методических объединений и методического совета школы.

Оценка степени эффективности реализации Программы развития осуществляется учредителем школ

### **9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организаций; Независимая оценка качества образовательной деятельности; Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования.

### **9.3. Возможные риски и способы их предотвращения**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути предотвращения</b>
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных процессов	Разработка системы методической семинаров по основным направлениям Программы. Формирование активной группы среди наиболее подготовленных педагогов. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Снижение общих показателей качества образования в связи с прибытием слабоуспевающих обучающихся	Организация консультативно-корректирующей работы с вновь прибывшими обучающимися
Дефицит материально-технических ресурсов	Перспективное планирование расходов на работу школы в режиме непрерывного развития. Привлечение дополнительных финансовых средств.

#### **9.4.Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

#### **9.5.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ «СШ № 38», а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями. Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, правила, должностные инструкции;
- научно-методическое обеспечение: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;
- программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности;
- информационное обеспечение: создание информационного центра, информационного банка, программы информационно-аналитической деятельности, сайт образовательной организации, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование; материально-техническое обеспечение: оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических

- пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес-плана.

### **9.6. Тематика актуальных проектов**

1. «Современная школа - успешная школа», руководители проекта Саморукова Г.Н., Савунова О.Л., заместители директора по учебно-воспитательной работе;
2. «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности школьника», руководитель проекта Саморукова Г.Н., заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
3. «Цифровая школа», руководитель проекта О.В. Поводырева, системный администратор;
4. «Правильный выбор профессии - основа будущего успеха», руководитель проекта Богданова В.В, заместитель директора по воспитательной работе;
5. «Социальное партнёрство как ресурс формирования компетентности школьников», руководитель проекта Богданова В.В., заместитель директора по ВР

### 9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Административная команда школы
				Заседание педагогического совета	Август ежегодно	
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР

4	Заключить договор о сотрудничестве с партнерами	Определены механизмы взаимодействия Составлен план взаимодействия школы с социальными партнерами.	Выделены приоритетные образовательные результаты	Встреча с партнерами	Май-август ежегодно	Директор школы
5	Информатизация образовательного процесса в МБОУ «СШ №38»	Составлен свод базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) необходимых в ходе реализации Программы развития	Актуальность электронных документов	Заседание управленческой команды	Август, январь ежегодно	Заместители директора по УВР
6	Внедрение действенных механизмов развития школы для достижения целей и задач Программы.	Спланирована работа по реализации Программы на учебный год	Приказы	Сбор стратегической команды. Заседание педагогического совета	Август ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы	Осуществлен анализ удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы	Неучтенные проблемы, риски при реализации	Деятельность рабочей группы	Октябрь 1 раз в год	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог