

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38»

ПРИНЯТО
Заседание педагогического Совета
Протокол № 06 от 26.03.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №38»
С.А. Лопалева
Приказ № 129-од от 26.03.2020



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ С НОДА,
МБОУ «СШ №38»**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА.....	3
1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с НОДА (вариант 6.3).....	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого обучающегося с НОДА.....	5
1.1.4. Особые образовательные потребности умственно отсталого обучающегося с НОДА.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3)	6
1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).....	7
1.2.2. Предметные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).....	7
1.2.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение, Речевая практика).....	7
1.2.2.2. Предметная область «Математика» (Математика).....	9
1.2.2.3. Предметная область «Естествознание» (Мир природы и человека).....	9
1.2.2.4. Предметная область «Искусство» (ИЗО, Музыка).....	12
1.2.2.5. Предметная область «Технология» (Технология. Ручной труд).....	14
1.2.2.6. Предметная область «Физическая культура» (Физическая культура (адаптивная физкультура)).....	15
1.2.3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО.....	22
1.3. Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АООП	24
2. Содержательный раздел	32
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	32
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	40
2.3. Программа нравственного развития	236
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	241
2.5. Программа коррекционной работы	247
2.6. Программа внеурочной деятельности	252
3. Организационный раздел	253
3.1. Учебный план	253
3.2. Система условий реализации АООП НОО	257

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающегося с НОДА (вариант 6.3) МБОУ «СШ №38» города Смоленска – это образовательная программа, адаптированная для обучения умственно отсталого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА разработана МБОУ «СШ №38» города Смоленска на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Цель реализации АООП – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА

В основу разработки АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающегося с ОВЗ, обеспечивающего овладение им содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства

достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающегося с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения им социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом его особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП умственно отсталого обучающегося с НОДА положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталого обучающегося с НОДА;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталым ребенком с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с НОДА (вариант 6.3)

АООП обучающегося с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные

возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

Программа самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «СШ №38» города Смоленска, которая осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталого обучающегося с НОДА

Ученик из такой группа обучающихся - ребенок с двигательными нарушениями и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У ребенка преобладает положительная учебная мотивация, но преобладает повышенная усталость, проявление беспокойства, снижение работоспособности. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами, в том числе и с учебными принадлежностями. Темп деятельности низкий, большую часть учебного материала необходимо пригваривать, совместно рисовать, мастерить. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика совершенствуется плохо, неловкость рук особенно заметна при письме: ручку или карандаш держит только при помощи взрослого.

Речь отсутствует, озвучить может только свое эмоциональное состояние: радость (выкрики), нежелание работать показывает безразличием (отворачивается от учителя, смотрит в окно). При отсутствии речи становится невозможной работа над фонетикой. С удовольствием слушает стихи, потешки, но сам продолжить не может. Программный материал по предметам усваивает в минимальном объеме. Может показать на нужную букву, при помощи взрослого разложить предметы по цвету, размеру и форме.

Эмоционально-личностная сфера ребенка характеризуется преобладанием хорошего настроения, доброжелательностью, открытостью. Но наблюдается метеозависимость, проявляется она в быстрой утомляемости, задания выполняет не до конца.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.1.4. Особые образовательные потребности умственно отсталого обучающегося с НОДА

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также

спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этого обучающегося выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вариант 6.3)

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (**вариант 6.3**), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (**вариант 6.3**)

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Личностные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.2.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение, Речевая практика)

Овладение грамотой:

- Чтение целыми словами.
- Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.
- Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

- Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.
- Владение основными речевыми формами и правилами их применения.
- Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).
- Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.
- Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;
- Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.
- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Развитие устной коммуникации.
- участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Владение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)
- Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.
- Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
- Развитие письменной коммуникации.
- Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например:
 - заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).
 - Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
- Владение осмысленным чтением.
- Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.
- Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.
- Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
- Владение осмысленным письмом.
- Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.
- Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

1.2.2.2. Предметная область «Математика» (Математика)

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах.

Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

1.2.2.3. Предметная область «Естествознание» (Мир природы и человека)

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление об индивидуальных особенностях каждого человека

знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;

знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;

знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.

знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)

знание основных профессиональных ролей на производстве

Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения:

в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.; Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания.

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Обществознание: развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины - России.

Представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

Представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь. понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Элементарные представления о морали, праве, государстве, Конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.

Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей;

необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.

1.2.2.4. Предметная область «Искусство» (ИЗО, Музыка)

Основные навыки восприятия искусства.

Интерес к различным видам искусства.

Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие).

Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.

Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).

Умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.

Овладение практическими основами художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится".

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле:

традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.
Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.
Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла, глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.
Умение соблюдать технологию изготовления изделий.
Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления
Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.
Интерес к праздникам, традициям.
Понимать значение праздника дома и в школе
Понимание того, что праздники бывают разными.
Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла
Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.
Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).
Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.
Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.
Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

1.2.2.5. Предметная область «Технология» (Технология. Ручной труд)

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд:

Позитивное отношение к разным видам ручного труда.

Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.

Умения использовать простейшие инструменты.
Целенаправленность практических действий и деятельности.
Способность к пооперационному выполнению задания.
Наличие элементов самоконтроля.
Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.
Начальная трудовая подготовка.
Психологическая готовность к трудовой деятельности.
Определенность направления трудовой подготовки.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.
Владение технологическими операциями.
Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни
Профессиональная подготовка.
Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
Устойчивость профессиональных интересов.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.
Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.
Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

1.2.2.6. Предметная область «Физическая культура» (Физическая культура (адаптивная физкультура))

Адаптивная физическая культура (АФК):

Овладение основными представлениями о собственном теле.

Знание основных частей тела.

Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.

Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами:

сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм:

значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдении основных правил.

Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами;

танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений;

игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам

Минимальный уровень	Допустимый уровень
Русский язык	
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
делить слова на слоги для переноса	списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;
списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;	писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;	с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	выделять тему и главную мысль текста;
участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
выделять из текста предложения на заданную тему.	
Чтение	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
знать правила поведения учащихся в школе;	– понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; – знать правила поведения учащихся в школе; – понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;	дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;	исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;	иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
различать и дифференцировать звуки	составлять предложения на основе

окружающей действительности;	выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
иметь практические представления о таких	определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
понятиях как предложение, слово;	делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;	выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
	рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
	рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
Математика	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 3 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
Мир природы и человека	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
-правильно и точно показывать изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -показывать наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и показывание объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.
Музыка	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
определение содержания знакомых музыкальных произведений;	самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;	представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	сольное пение с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
правильная передача мелодии в диапазоне ре ¹ -си ¹ ;	знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
различение песни, танца, марша;	
передача ритмического рисунка мелодии хлопками;	
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	

<i>Изобразительное искусство</i>	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;	следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;	умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ;	умение устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;	умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;	умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	
умение ориентироваться в пространстве листа;	
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	
<i>Технология. Ручной труд</i>	
Минимальный уровень	Допустимый уровень
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	
<i>Физическая культура (Адаптивная физкультура)</i>	
Минимальный уровень	Допустимый уровень

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений при речевых возможностях;
умение вести под счёт (учителя) при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие выносливости, координации;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие выносливости, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях согласно речевым возможностям;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурном мероприятии, знание правил, техники выполнения двигательных действий, знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.

1.2.3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
 - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
 - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
 - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
 - Автоматизация поставленных звуков.
 - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
 - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:
- Умение чтения разных слогов.
 - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
 - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
 - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
 - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
 - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
 - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 3 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталого обучающегося с НОДА планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА (*вариант 6.3*) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА (*вариант 6.3*) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагогический коллектив школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (*вариант 6.3*);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки. Для этого создано методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с НОДА (*вариант 6.3*), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ «СШ №38» города Смоленска ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с НОДА (*вариант 6.3*) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с НОДА (*вариант 6.3*) система оценки ориентирует на социальную адаптацию и нравственное развитие обучающихся и направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки обучающихся. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные

поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников образовательного процесса, которые могут характеризовать поведение ребенка в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входят родитель (законный представитель) ребенка, учитель, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Сформированность представлений о собственных возможностях,	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за

	насушно необходимым жизнеобеспечении	насушно необходимым жизнеобеспечении	помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Владение культурными формами выражения своих чувств
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
8	Способность к	Сформированность	Адекватность бытового поведения с

	осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	и опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	<p>точки зрения опасности / безопасности для себя</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми</p> <p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</p> <p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность,</p>

			сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Сформированность бережного	Занятие творческим трудом или спортом
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

	духовным ценностям	отношения к материальным и духовным ценностям	
--	--------------------	---	--

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

1) Оценка качеств личностного развития (в баллах):

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

2) Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

3) На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с с НОДА (*вариант 6.3*) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в *«Карту развития обучающегося»*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметные результаты включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами*:

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА (вариант 6.3), он фиксируется в рабочих программах. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Процедура оценки достижений предметных результатов.

Во время обучения в первом и первом дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них уже привычна, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.3) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и

методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. В текущей оценочной деятельности используются оценки: 3 («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 («хорошо») — от 51% до 65% заданий 5 («отлично») свыше 65%.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация по четвертям проводится на основе результатов текущего контроля и фиксируется в журнале и дневнике обучающегося. Промежуточная аттестация по итогам года выставляется на основе среднего арифметического четвертных оценок с использованием правила математического округления.

На основании сравнения показателей в оценивании предметных результатов учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся с НОДА (вариант 6.3) по каждому показателю. Данные мониторинга заносятся в карту развития ребенка.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение итоговой аттестации в иных формах.

Оценка результатов курсов коррекционно-развивающей области. Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам промежуточной аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА в МБОУ «СШ №38» города Смоленска обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач

формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «СШ №38» на уровне начального общего образования и конкретизирует требования ФГОС НОО с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «СШ №38» города Смоленска.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся МБОУ «СШ №38» города Смоленска определяется на момент завершения обучения в школе.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)	
Личностные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частях; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; -читать;

	<p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
Математика	
Личностные учебные действия:	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p>
Коммуникативные учебные действия:	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов</p>
Познавательные учебные действия:	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.</p> <p>-выполнять арифметические действия.</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Естествознание (Мир природы и человека)	
Личностные учебные действия:	<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия:	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>-пользоваться учебной мебелью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.
Физическая культура (адаптивная физкультура)	
Личностные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
Искусство (ИЗО, Музыка)	
Личностные учебные действия:	-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
Коммуникативные учебные действия:	-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми
Регулятивные учебные действия:	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
Технологии (Ручной труд)	
Личностные учебные действия:	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

	<p>договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия:	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников ; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные учебные действия:	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;</p> <p>-читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

Типовые задачи формирования базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
 2. Аprobация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
 3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.
- Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в её развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающегося на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0** баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными базовыми учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны со сложностями формирования у обучающихся с ОВЗ таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и

деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА **вариант 6.3.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА и программы формирования БУД. Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области являются составной частью АООП НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Программа учебного предмета

Русский язык

Пояснительная записка

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная

(звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

На изучение курса «Русский язык. Обучение грамоте» выделяется:

1 дополнительный класс – 99 часов (3 часа в неделю)

1 класс – 99 часов (3 часа в неделю)

2 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

3 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

4 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

1 дополнительный класс

Обучение грамоте

Личностные и предметные результаты освоения предмета

– Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;

– следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;

– ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);

– выделение первого звука в слове;

– написание элементов букв, и самих букв;

– соблюдение строчки.

Содержание

1 дополнительный класс

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

Тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока
I четверть – 36 ч	
1	Вводный урок
1	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками
1	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления
1	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности
2	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности
2	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте
2	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте
2	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома
2	Рисование в альбоме круга по шаблону
1	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук
2	Рисование в альбоме квадрата по шаблону
2	Рисование в альбоме треугольника по шаблону
3	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя
2	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук

4	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок
4	Рисование композиций из двух фигур
4	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур
II четверть – 30 ч	
Для обучающихся, чьи возможности не позволяют сформировать графомоторные навыки, со второй четверти вводится работа на компьютере. Тип упражнения прописан под основной темой урока в скобках	
2	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)
2	Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)
2	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)
2	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)
2	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)
2	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)
3	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)
2	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)
2	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)
2	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)
2	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям - обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)
2	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)
2	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)
3	Составление орнамента из клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)
III четверть – 38 ч	
2	Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)
2	Соединения палочек в разных сочетаниях

	(Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)
2	Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)
2	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)
2	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/// ///))
2	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))
2	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))
2	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)
2	Палочки с закруглением вверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,/,/,)
2	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))
2	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (///,))
2	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»)
2	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)
2	Письмо петельки вверху (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»)
2	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)
4	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)
4	Соединение из одинаковых элементов. (Переход в разных направлениях по заданию учителя)
IV четверть – 28 ч	
2	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */**/*/*/*)
4	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)
4	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)
4	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)
3	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)
4	Прописная буква О. (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы О)

2	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>м</i>)
2	Прописная буква <i>М</i> . (Печатанье прописной буквы <i>М</i>)
3	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов

Планируемые результаты

1 класс

Планируемые личностные результаты

положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интереса к языковой и речевой деятельности; расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

понимать и показывать пространственное расположение фигур;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
различать слово и предложение, слово и слог;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
осознавать слово как единство звучания и значения;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из данных слов;
составлять предложения по схеме;
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
знать правила поведения учащихся в школе; понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
пользоваться карандашом, ручкой;
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
рисовать несложные орнаменты, рисунки;
выполнять штриховку;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

знать правила поведения учащихся в школе;
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
знать основные цвета;
различать звуки окружающей действительности;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять

предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой;
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы, различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Содержание

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3 по образцу, по памяти, по словесной инструкции). Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка —

заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, ху*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование

1 класс

Добукварный период

Кол-во часов	Тема	Виды деятельности
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов,

	практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
1	Закрепление понятия «форма» предмета	Исключение четвертого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на

		иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно- графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно- графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно- графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со

		схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
1	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
1	Составление и «письмо» условно-графического	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию

	изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Составление по картинкам условно- графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно- графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно- графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно- графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус,

	слова	арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра
1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
1	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра
1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)

		<p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
1	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
1	Дифференциация	и Дифференциация сходных по звучанию слов (игра

	условно-графическая запись слов сходных по звучанию	«Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра
1	Составление предложений из двух- трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)
1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв

Букварный период

Чтение	Кол-во часов
Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	1
Звук и буква У.	1

Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	1
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	1
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	1
Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	1
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	1
Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1

<p>Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	1
<p>Звук и буква Ыы.</p> <p>Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)</p>	1
<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	1
<p>Звук и буква Лл.</p> <p>Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	1
<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	1
<p>Звук и буква Вв.</p> <p>Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	1
<p>Звук и буква Ии.</p> <p>Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p>	1
<p>Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление</p>	1

рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ- СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	1
Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	1
Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	2
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	1
Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС- СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы),	1

глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	
Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	1
Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ- СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	2
Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1

<p>Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	1
<p>Звук и буква Жж.</p> <p>Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	2
<p>Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	1
<p>Звук и буква Бб.</p> <p>Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.</p>	1
<p>Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	1
<p>Звук и буква Дд.</p> <p>Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	1
<p>Звук и буква Гг.</p> <p>Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	1

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	1
Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	2
Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г- СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение	2

<p>слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	
<p>Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	2
<p>Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	2
<p>Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	3
<p>Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	2
<p>Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых</p>	2

таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	1
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	3

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 частях.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3 частях.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

Русский язык
2-4 класс
Общая характеристика учебного предмета

Цель: сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Обогащение словаря;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развитие пространственных представлений и ориентации;
5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Развитие познавательной деятельности
8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

*максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

*уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

*развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;

*воспитание интереса к родному языку;

*формирование навыков учебной работы;

*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «последовательного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;

- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним – двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснять свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснять расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументировать свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполнил? Что нового узнал на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Содержание учебного предмета

2-4 классов

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

4 класс

Аптека, биоет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [u] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - чу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине

слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различие названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по

теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).

Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной

- в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись

каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.
Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование

2 класс

Тема	Количество часов
Повторение	6
Звуки и буквы	39
Слово	28
Предложение	12
Повторение	8
Итого	93

3 класс

Тема	Количество часов
Повторение	7
Звуки и буквы	36
Слово	26
Предложение	11
Повторение	6
Итого	86

4 класс

Тема	Количество часов
Повторение	8
Звуки и буквы	48
Слово	36
Предложение	12
Повторение	8
Итого	112

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Аксенова А. К. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Программа учебного предмета

Чтение

2-4 классы

Пояснительная записка

Основными задачами обучения чтения в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения примерно начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:

- развития интереса к чтению;
- знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещения библиотеки;
- умения выбирать книгу по интересу.

Нормы техники чтения.

1 класс – 5 – 10 слов.

2 класс - 15 – 20 слов.

3 класс - 25 – 30 слов.

4 класс - 35 – 40 слов.

Общая характеристика учебного предмета:

Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
Примерная тематика	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Описание места учебного предмета в учебном плане

во 2 классе - 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель); в 3 классе - 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель); в 4 классе - 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель).

Планируемые результаты

Личностные результаты

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

-уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальное представление о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженные в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя)

Предметные результаты

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">-воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;-читать по слогам короткие тексты;-соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;-читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;-устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;-читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;-пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;-выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">-правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;-определять главных действующих лиц произведения;-соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;-пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;-определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);-выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений	<ul style="list-style-type: none">-правильно читать вслух целыми словами;-выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;-давать элементарную оценку поступков героев и событий;-читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;	<ul style="list-style-type: none">-чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные

<p>-пересказ содержания по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после его предварительного анализа; - чтение текста про себя с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>
---	---

Содержание учебного предмета

Обучение чтению во 2-4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

3 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

4 класс

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфографическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех

согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?») Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

2 класс

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

3 класс

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

4 класс

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в

учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словеснологическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

2 класс

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

3 класс

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Кол-во часов
Осень пришла – в школу пора!	20
Почитаем - поиграем	10
В гостях у сказки	15
Животные рядом с нами	16
Ой ты, зимушка – зима!	17
Что такое хорошо и что такое плохо.	18
Весна идёт!	19
Чудесное рядом	13
Лето красное	8
ИТОГО	136

3 класс

Раздел	Кол-во часов
Здравствуй, школа	10
Осень наступила...	13
Учимся трудиться	14
Ребятам о зверятах	14

Чудесный мир сказок	10
Зимушка - зима	20
Так нельзя, а так можно	10
Весна в окно стучится	19
Веселые истории	8
Родина любимая	9
Здравствуй, лето!	9
ИТОГО	136

4 класс

Тема	Количество часов
Школьная жизнь	12
Время листьям опадать	17
Делу - время, патехе - час	7
В мире животных	17
Жизнь дана на добрые дела	9
Зима наступила	24
Веселые истории	8
Поллюбуйся, весна наступает...	13
В мире волшебной сказки	10
Родная земля	10
Лето пришло	11
ИТОГО	138

Описание материально-технического обеспечения:

1. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Авт.-сост. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. – М.: Просвещение,2016.
2. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ авт.-состав. Ильина С.Ю. Богданова А.А. – М.: Просвещение,2016.
3. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ авт.-состав. Ильина С.Ю. и др. – М.: Просвещение,2016.
4. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ авт.-состав. Ильина С.Ю. и др. – М.: Просвещение,2017.
5. Ноутбук (планшет)
6. Наглядные пособия.

Речевая практика
1 доп., 1-4 класс
Пояснительная записка

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основная цель предмета "Речевая практика" развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию

собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучается в объеме 2 часа в неделю: в 1 класса – 66 часов, во 2-4 класса по 68 часов.

Планируемые результаты

1 класс(дополнительный)

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Содержание 1 класс (дополнительный)

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.

Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)»,

«Дружим – не дружим»; «Надо, надо умыться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

Тематическое планирование 1 класс (дополнительный)

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1. 2. 3.	Знакомство	3	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
4. 5. 6.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
7. 8. 9.	«Колобок»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
10. 11. 12.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений-описаний

			предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»
13.	Моя любимая игрушка	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Найдись, игрушечка!»
14.			
15.			
16.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план
17.			
18.			
19.	Разноцветный сундучок	3	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.
20.			
21.			
22.	«Знаю, умею, могу!»	3	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок»,
23.			
24.			

Речевая практика. 1-4 классы**Планируемые результаты****1 класс****Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей,
- воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы,
- опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена
- ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
- умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

3 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудио записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках—личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио-и телевизионных передач,
- уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих
- людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

(2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя:

«Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

(2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь —под партой» и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.

Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку—Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка—Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т.д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз —Егорка, два —Егорка, три —Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени

и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».

Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

3 класс

(2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьѧ; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца—Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки)—Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «—Что ты, ёж, такой колючий? // —Это я на всякий случай:// Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? —Да, снег идёт. —Ура, снег идёт! Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

—нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

—говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

—когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

—если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

—не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

(2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник—устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т.д.;

подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т.д. Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста,

это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я —пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок —Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

Тема	Количество часов
Давайте знакомиться	4
Знакомство во дворе	4
«Теремок»	3
Знакомство в гостях	4
«Репка»	3
Покупка школьных принадлежностей	4
В магазине игрушек	4
Готовимся к празднику	3
Новогодние чудеса	3
Зимняя прогулка	4
«Надо, надо умываться...»	3
Помощники	4
«Петушок и бобовое зёрнышко»	4
Весенние праздники	3
«Заячья избушка»	4
«Спокойной ночи!»	4
«Доброе утро!»	3
День Победы	4

2 класс (68 часов)

Тема	Количество часов
Добро пожаловать!	4
Истории о лете	4
«Три поросёнка»	3
Расскажи мне о школе	4
Вспоминаем любимые сказки	3
Алло! Алло!	4
С Днём рождения!	4
Новогодняя сказка	3
Новогодний карнавал	3
Дежурство	4
У меня есть щенок!	4
Пошли в столовую!	4
«Красная Шапочка»	4
Я поздравляю тебя!	4

Я записался в кружок!	4
Вспоминаем любимые сказки	4
Скоро лето!	4
Поклонимся памяти героев	4

3 класс (68 часов)

Тема	Количество часов
Снова в школу!	4
Мы собрались поиграть	4
В библиотеке	4
На приёме у врача	3
«Лисичка со скалочкой»	3
Сказки про Машу	4
Отправляюсь в магазин	4
Телефонный разговор	4
Новогодние поздравления	2
Я — зритель	4
Какая сегодня погода?	4
«Снегурочка»	4
Весенние поздравления	4
Готовим подарок к празднику	4
Весёлый праздник	4
Учимся понимать животных	4
Поздравляем с Днём Победы!	4
Узнай меня!	4

4 класс (68 часов)

Тема	Количество часов
Делимся новостями	4
Я выбираю книгу	4
«Подскажите, пожалуйста...»	4
Я — пассажир	3
«Петушок — Золотой гребешок»	3
Сочиняем сказку	4
У телевизора	4
«Лисичка-сестричка»	3
Новогодние истории	3
Знаки-помощники	4
В гостях у леса	4
Задумчивый разговор	4
Приглашение	4
Поздравляю!	4
Жду письма!	4
«Извините меня...»	4
Поздравительная открытка	4
«Во саду ли в огороде»	4

Описание материально-технического обеспечения.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

1. С.В.Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016 г.
2. С.В.Комарова. Устная речь 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017 г.
3. С.В.Комарова. Устная речь 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.
4. С.В.Комарова. Устная речь 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017 г.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.

4. Наглядный учебный материал:

- -иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- -трафареты;
- -презентации;
- - DVD-фильмы;
- - раздаточные карточки;
- -мягкие игрушки, куклы.

Программа учебного предмета

Математика

1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащемуся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка ребенка к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у ученика самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- расширение представлений об окружающем мире.

Предмет Математика имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Общая характеристика предмета

Обучающиеся с нарушением интеллекта быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Эти и ряд других особенностей говорят о том, что у детей группы обнаруживается недоразвитие психических процессов.

При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера, которые связаны с тем, что к началу школьного обучения дети ещё не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющиеся необходимым компонентом мыслительной деятельности. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Дети этой группы также испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

После поступления в школу эти дети продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра, положительного отношения к школе не наблюдается. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей с необходимо исключить действия, каких бы то ни было посторонних раздражителей.

У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятие. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, учителя должны считаться с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять.

Следует отметить, что для детей характерна конкретность мышления, слабость регулирующей роли мышления, его некритичность. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

1 классе, 1 доп. – 99 часов в год при 3 часах в неделю (33 учебных недель); во 2 классе - 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель); в 3 классе - 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель); в 4 классе - 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель).

1 класс (дополнительный)

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета

-осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;

-следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;

-ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);

-выделение, группировка и называние геометрических фигур;

-называние частей суток, дней недели, месяцев и правильный порядок их следования;

- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;

- состав чисел 2,3,4,5 из двух слагаемых;

- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

Содержание

1 класс (дополнительный)

Раздел 1: «Свойства предметов» - 15 часов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Раздел 2: «Сравнение предметов» - 30 часов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих» -16 часов

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Раздел 4: «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ» - 10 часов

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.
Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Раздел 5: «Положение предметов в пространстве, на плоскости»-16 часов

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Раздел 6: «Временные представления» - 10 часов

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Раздел 7: «Геометрические формы» -18 часов

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Раздел 8: «Числа 1–5» - 50 часов

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

- осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение, группировка геометрических фигур;
- понимание частей суток, дней недели, месяцев и правильный порядок их следования;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;
- состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Тематическое планирование

Тема урока
Раздел 1: «Свойства предметов» – 15 часов I четверть
Вводный урок
Цвет предмета
Цвет предмета
Цвет предмета
Форма предмета
Форма предмета
Размер (величина) предмета
Размер (величина) предмета
Размер (величина) предмета
Назначение предмета
Свойства предмета
Свойства предмета
Раздел 2: «Сравнение предметов» - 30 часов
Сравнение двух предметов
Сравнение серии предметов
Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.).
Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).
Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).
Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет, лёгкий.
Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.
Повторение и закрепление пройденного материала
II четверть
Раздел 3: «Сравнение предметных совокупностей» – 16 часов
Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же.
Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих
Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество.
Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы
Раздел 4. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих вещей – 10 часов
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма
Раздел 5. Положение предметов в пространстве – 16 часов
Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,
Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);
Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;
Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.
Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
Раздел 6. Временные представления – 10 часов
Сутки: утро, день, вечер, ночь.
Повторение и закрепление пройденного материала
III четверть
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,
Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро
Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
Раздел 7. Геометрические фигуры – 18 часов
Круг
Квадрат
Прямоугольник
Треугольник
Раздел 8. «Числа 1–5» - 50 часов
Знакомство с числовым рядом
Знакомство с числом 1. Состав числа.
Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.
Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.
Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.
Раздел 9. Арифметические действия
Сложение
Вычитание
Знаки действий («+» и «-»)
Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание
Раздел 10. Меры длины и веса
Измерение длины полоски, произвольной меркой.
Измерение объема жидкости произвольной меркой.
Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.
Повторение и закрепление материала
IV четверть
Повторение пройденного материала
Решение примеров на сложение и вычитание
Геометрический материал
Шар
Куб
Брус
Знакомство с числовым рядом
Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4.

Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5
Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание.
Решение задач
Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.
Решение простых задач на нахождение суммы.
Решение простых задач на нахождение остатка.
Проверка знаний и умений
Повторение и закрепление изученного материала
Диагностическая работа
Работа над ошибками
Итоговое занятие

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы курса математики используется следующий учебно-методический комплект:

1. Дидактические материалы;
2. Презентации и тесты, созданные учителем в соответствии с программой

Планируемые личностные результаты

1 класс

У обучающихся будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)–на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

У обучающегося сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты для 1 класса

Пропедевтика

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних,

недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости;
- перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;
- уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Минимальный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства;
- осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.

Достаточный уровень:

- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства;
- осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

Достаточный уровень:

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и

« \leftrightarrow »);

- составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака « \leftrightarrow » и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$).

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.

Достаточный уровень:

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной);
- проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;

- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Предметные результаты для 2 класса

Нумерация

Минимальный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимнооднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм;

- меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;
- умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

Достаточный уровень:

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко;
- умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Предметные результаты для 3 класса

Нумерация

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте

каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Достаточный уровень:

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два

арифметических действия со скобками.

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления
- на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Предметные результаты для 4 класса

Нумерация

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величиной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);

- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применение переместительного свойства умножения;

- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;

умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;

использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Содержание

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах

20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению

предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений

и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики	20
2.	Первый десяток	67
3.	Второй десяток	10
3.	Итоговое повторение	2
	Итого	99

2 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
------	---------------	------------------

1.	Первый десяток	12
2.	Второй десяток	121
3.	Итоговое повторение	3
	Итого	136

3 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Второй десяток	69
2.	Сотня	61
3.	Итоговое повторение	6
	Итого	136

4 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3
2.	Числа, полученные при измерении величин	2
3.	Мера длины – миллиметр	2
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4
5.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
6.	Меры времени	2
7.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
8.	Окружность, дуга	1
9.	Умножение чисел	2
10.	Таблица умножения числа 2	3
11.	Деление чисел	2
12.	Деление на 2	3
13.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
14.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6
15.	Ломаная линия	1
16.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6
17.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
18.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
19.	Таблица умножения числа 3	3
20.	Деление на 3	3
21.	Таблица умножения числа 4	3
22.	Деление на 4	3
23.	Длина ломаной линии	1
24.	Таблица умножения числа 5	3
25.	Деление на 5	3
26.	Двойное обозначение времени	1
27.	<i>Резерв</i>	1
28.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
29.	Таблица умножения числа 6	4
30.	Деление на 6	3
31.	Прямоугольник	1
32.	Таблица умножения числа 7	3

33.	Увеличение числа в несколько раз	3
34.	Деление на 7	3
35.	Уменьшение числа в несколько раз	3
36.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
37.	Квадрат	1
38.	Таблица умножения числа 8	3
39.	Деление на 8	3
40.	Меры времени	1
41.	Таблица умножения числа 9	3
42.	Деление на 9	3
43.	Пересечение фигур	1
44.	Умножение 1 и на 1	1
45.	Деление на 1	1
46.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
47.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20
48.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
49.	Умножение 0 и на 0	1
50.	Деление 0 на число	1
51.	Взаимное положение геометрических фигур	1
52.	Умножение 10 и на 10	1
53.	Деление на 10	1
54.	Нахождение неизвестного слагаемого	2
55.	<i>Резерв</i>	1
56.	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
57.	<i>Итоговое повторение</i>	3
	<i>Итого</i>	136

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Измерительные приборы: часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули, угольники

Чертежные инструменты: линейки, циркули, угольники

Демонстрационный материал:

<i>Программный материал</i>	<i>Таблицы</i>
Первый десяток	Образцы написания цифр 0, 1-9
	Компоненты сложения
	Компоненты вычитания
	Состав чисел 4-10
Второй десяток	Числовой ряд 1-20
	Состав чисел второго десятка
	Табличное умножение и деление в пределах 20
	Четные и нечетные числа
Сотня	Круглые десятки и действия с ними
	Табличное умножение и деление в пределах 100
	Умножение на 0
	Деление на 0
	Письменное сложение
	Письменное вычитание
	Краткие записи задач
Единицы измерения и их соотношения	Циферблаты
	Меры длины, соотношения
	Меры стоимости, соотношения
	Меры массы, соотношение
	Меры времени, соотношения
Геометрический материал	Из каких фигур состоит рисунок Замкнутые и незамкнутые ломаные линии

Дидактические игры

<i>Программный материал</i>	<i>Название</i>
Меры времени	«Неделька»
	«Месяцы года»
Умножение и деление в пределах 20.	«Рыбаки»,
	«Кто быстрее?»
	«Паровозики»
Сложение и вычитание в пределах 10	«Цепочка»
Умножение и деление в пределах 100	«Математическое лото»
	«Рыбаки»
Геометрический материал	«Слуховой диктант»
	«Геометрическое лото»
	«Определи фигуру на ощупь, реши пример»

**Программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
1-4 классы
Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной. М.: Просвещение, 2017

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, различные мультимедийные материалы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели);

В 2 классе - 70 часов в год при 2 часах в неделю (35 учебных недель);

В 3 классе - 70 часов в год при 2 часах в неделю (35 учебных недель);

В 4 классе - 70 часов в год при 2 часах в неделю (35 учебных недель);

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и

представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Содержание

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе
Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха³.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа. Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло,

жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы	Количество часов
Неживая природа	8
Сезонные изменения в природе	18
Живая природа (40 ч)	

Растения	11
Животные	11
Человек	18
За год:	66 ч.

2 класс

Разделы	Количество часов
Сезонные изменения в природе	25
Неживая природа	9
Живая природа (34 ч)	
Растения	15
Животные	11
Человек	8
За год:	68 ч.

3 класс

Разделы	Количество часов
Сезонные изменения в природе	22
Неживая природа	8
Живая природа (38 ч)	
Растения	16
Животные	13
Человек	9
За год:	68ч.

4 класс

Разделы	Количество часов
Сезонные изменения в природе	17
Неживая природа	9
Живая природа (42 ч)	
Растения	11
Животные)	14
Человек	10
Безопасное поведение	7
За год:	68 ч.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

1. Мир природы и человека. 1класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
5. Мир природы и человека. 1, 2, 3, 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Программа учебного предмета «Музыка»

1-4 классы Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Цель— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающегося с НОДА и умственной отсталостью элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности,

культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. В подготовительном классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» отводится:

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю (33 учебные недели)

2 класс – 35 часов, 1 час в неделю (35 учебных недель)

3 класс – 35 часов, 1 час в неделю (35 учебных недель)

4 класс – 35 часов, 1 час в неделю (35 учебных недель)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

— умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных

образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали

музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	<i>Музыка вокруг нас</i>	16
2.	<i>Музыка и ты.</i>	17

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Россия – Родина моя	3
2	День, полный событий	6
3	О России петь – что стремиться в храм	5
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	5
6	В концертном зале	5
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6
	Итого	34

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Россия – Родина моя	5
2	День, полный событий	4
3	О России петь – что стремиться в храм	4
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	6
6	В концертном зале	6
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5
	Итого	34

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Россия – Родина моя	3
2	О России петь – что стремиться в храм	4
3	День, полный событий	6
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3
5	В концертном зале	5

6	В музыкальном театре	6
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	7
	Итого	34

Программа учебного предмета

«Изобразительное искусство»

1-4 класс

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся умственной отсталостью.

Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с НОДА с умственной отсталостью развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе отведено по 1 часу в неделю, что составляет 33 часа за учебный год, во 2-4 по 1 часу в неделю, что составляет по 35 часов ежегодно.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание «Изобразительное искусство» в 1-4 классах

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

1. Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на урока изобразительного искусства;

правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения. Осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание; раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы с ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., посередине;
- приемы соединения аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования с твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисование руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для изображения предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.)

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

5. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы используют художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	В мире волшебных линий	9
2.	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке	7
3.	От замысла к воплощению	9
4.	Замысел плюс опыт равно творчество	8
	За год:	33 ч

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Блок 1. «Вспомним лето красное. Здравствуй, золотая осень!» Блок 2. «Что нужно знать о цвете изображении в картине?»	9
2.	Блок 3. «Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении». Блок 4. «Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники».	7
3.	Блок 5. «Любимые домашние животные. Какие они?» Блок 6. «Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?» Блок 7. «Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации» Блок 8. «Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай».	10
4.	Блок 9. «Красивые разные цветы» Блок 10. «Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны»	9
	За год:	35 ч.

3 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество
-------	-------------	------------

		часов
1.	Наблюдение осенних явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа о художниках и их картинах.	1
2.	Лепка и рисование картины. Деревья осенью. Дует ветер.	1
3.	Рисование по теме. «Осень. Птицы улетают»	1
4.	Беседа по картине А. Венецианова «Жнецы» Бабочка. Бабочка и цветы.	1
5.	Рисование узора. «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	1
6.	Работа с бумагой и клеем .Бабочка из гофрированной бумаги.	1
7.	Одежда ярких и нежных цветов.	1
8.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.	1
9.	Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радуго, листья, цветов.	1
10.	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание.	1
11.	Зимние игры детей. Лепка из пластилина.	1
12.	Рисование выполненной лепки. Мальчик катится с горки на ногах.	1
13.	Дети лепят снеговиков.	1
14.	Деревья зимой в лесу.(лыжник) Рисование цветной и черной гуашью.	1
15.	Рисование угольком. Зима.	1
16.	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17.	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова.	1
18.	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19.	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке.Рисунок по описанию	1
20.	Элементы косовской росписи.	1
21.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	1
22.	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1
23.	Сказочная птица.	1
24.	Сказочная птица. Украшение узором рамки для рисунка.	1
25.	Встречай птиц - вешай скворечники! Лепка, рисунок.	1
26.	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	1

27.	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора.	1
28.	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки) Аппликация.	1
29.	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Беседа на тему.	1
30.	Беседа «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование.	1
31.	Кухонная доска. Украшение силуэта доски городецкой росписью.	1
32.	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация.	1
33.	Эпизод из сказки «Колобок» Рисование колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью.	1
34.	Помечтаем о лете. «Летом за грибами!» Лепка. Рисование.	1

4 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1.	Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием.	1
2.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах.	1
3.	Нарисуй предмет похоже, как его видишь(с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка.	1
4.	Листья осенью. Рисование.	1
5.	Веточка с листьями, освещенное солнцем. Рисование.	1
6.	Веточка с листьями в тени. Рисование.	1
7.	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.	1
8.	Рассматривание картин художников.	1
9.	Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, дальше и совсем далеко. Рисование.	1
10.	Нарисуй домики, которые расположены от тебя также: близко, подальше, далеко. Рисование.	1
11.	Нарисуй картину-пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее.	1
12.	Нарисуй то, что стоит на столе(по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт.	1
13.	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	1
14.	Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотрю натуру. Дорисуй картинки.	1
15.	Портрет моей подруги. Лепка и рисование.	1
16.	Нарисуй свой автопортрет.	1

17.	Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление.	1
18.	Беседа. Художники о тех, кто защищает родину.	1
19.	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря. Рисование.	1
20.	Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках.	1
21.	Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок.	1
22.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море.	1
23.	Нарисуй море. Рисование.	1
24.	Беседа. Художники и скульпторы.	1
25.	Животные в жарких странах. Жираф. Слепи или нарисуй.	1
26.	Звери в зоопарке. Бегемот. Рисование.	1
27.	Насекомые. Стрекоза. Лепка.	1
28.	Насекомые. Стрекоза. Рисование.	1
29.	Беседа. Народное искусство. Гжель.	1
30.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы(чашки, блюда).	1
31.	Беседа. Улица города. Люди на улице города.	1
32.	Рисунок по описанию. Улица города.	1
33.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета.	1
34.	Нарисуй венок из цветов и колосьев.	1

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный комплекс. 2. Документ-камера. 3. Магнитная доска
Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи музыкальные. Фильмы:

-«Времена года», «Лесной концерт», «Музыка леса», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Тренажер «Отличник». Учебный комплект «Начальная автомат».

Презентации на темы «Роспись объёмных и плоских заготовок из дерева (яиц, тюльпана)»; «Роспись пасхальных яиц».

Готовые мультимедиауроки по изобразительному искусству.

Демонстрационные пособия.

Комплект предметных картинок «Фрукты. Ягоды, орехи. Посуда».

Таблицы:

«Основы декоративно-прикладного искусства»:

-«Стилизация».

-«Композиция орнамента».

-«Дымковские игрушки».

-«Гжель».

-«Хохлома».

-«Деревянные игрушки».

-«Павлово-посадские платки».

-«Вологодское кружево».

-«Аппликация».

-«Коллаж».

-«Витраж».

-«Мозаика».

Натурные объекты

1. Ветка муляжей фруктов.
2. Ветка муляжей овощей.
3. Муляжи ягод, фруктов, овощей и грибов в коробках для рисования.

Учебники и учебные пособия:

Изобразительное искусство. 1 кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017

Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017

Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017

Изобразительное искусство. 4 кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017

Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 – 4 класс учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. -М.: Просвещение, 2016

**Программа учебного предмета
Технология. Ручной труд
1-4 классы
Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология Ручной труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) с применением учебника Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд», М.: Просвещение, 2017

Цели:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую

последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

В 1 классе 66 ч (2 часа в неделю) и по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать*:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;

- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать:*

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел.

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по фактическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* — предмет создается из отдельных частей; *пластическим* — лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* — объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Комбинированные работы: с бумагой и пластилином

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»;

«надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по

совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

«вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются).

Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткот ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). *Отделка изделий из ткани.* Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Ремонт одежды.

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Тематическое планирование

№	Раздел	1кл.	2кл	3 кл	4кл	всего
1	Работа с глиной и пластилином	16	9	-	-	25
2	Работа с природными материалами	7	5	4	-	16
3	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	35	11	15	16	77
4	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	8	9	6	12	35
5	Работа с древесной	-	-	3	2	5
6	Работа с проволокой	-	-	3	2	5

7	Работа с металлоконструктором	-	-	3	-	3
8	Работа металлом	-	-	-	2	2
всего		66ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	168

Виды деятельности: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

**Материально техническое
обеспечение**

1. Книгопечатная продукция: Технология. Ручной труд. 1,2,3,4 кл.: Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Кузнецова Л.А.. Просвещение. 2016 г.
Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Кузнецова Л.А. – М.:Просвещение. 2016 г.
2. Печатные пособия: Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
3. Компьютерная техника: Проектор, экран, компьютер, и Интернет-ресурсы.

**Программа учебного предмета
Физическая культура (адаптивная физкультура)
Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающегося к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции ребенка в общество.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия,

обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Общая характеристика предмета

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Описание места учебного предмета

Объем учебного времени:

1 класс – 99ч (3 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул)

2 класс – 105 ч (3 ч в неделю; 35 учебных недель)

3 класс – 105 ч (3 ч в неделю; 35 учебных недель).

4 класс – 105 ч (3 ч в неделю; 35 учебных недель).

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных

движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика.

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводить которые можно по упрощенным правилам в зависимости от состава класса, а также баскетбол на колясках, бочча, настольный теннис, дартс.

Раздел «Легкая атлетика» включает: бег на колясках, метание малого мяча, толкание набивного мяча, прыжок с места.

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, лежачая на спине, перекувырки в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических

качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. *Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики*: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. *На материале спортивных игр*.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках АФК
- рациональную организацию на уроках АФК
- организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Тематическое планирование

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знания по адаптивной физической культуре	26	35	35	35
2.	Способы физкультурной деятельности	22	30	30	30
3.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	26	35	35	35
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность	24	30	30	30
	Резерв	1	5	5	5
	Итого	99	105	105	105

Материально-техническое обеспечение:

1. Литература:

Физическая культура. Учебник 1-4 классы. Лях В.И. 14-е изд. - М.: 2013.

Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классов (авторы В.И. Лях, М.: Просвещение, 2014)

- Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.

- Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».

- «Частные методики АФК» – М.: Советский спорт, 2007.

- С.П. Евсеев «Теория и организация АФК» – М.: 2010.

- Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М: 2009.

2. Специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов

(бубен, барабан и другие).

2.2.2. Рабочие программы элективных курсов

Программа элективного курса Занимательная математика Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать при решении задач;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу 3 класса учащиеся научатся:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Содержание курса

В курсе используются задачи разной сложности, следовательно дети, испытывающие трудности в освоении математики, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур
- Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также

предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает от урока к уроку, от класса к классу. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

С целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, в курсе предлагаются задачи логического характера, направленные на формирование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений, делать обобщения, улавливать закономерности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия для 2 класса	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1
3	Развитие концентрации внимания. Игра «Расставь числа в возрастающем порядке».	1
4	Тренировка слуховой памяти. Игра «Запомни пары слов».	1
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Нарисуй по памяти в таком же расположении».	1
6	Поиск закономерностей. Игра «Какой фигуры не хватает?»	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Игра «Найди ключ к отгадке».	1
9	Развитие концентрации внимания. Математический лабиринт «Догони-ка!».	1
10	Тренировка внимания. Игра «Шифр».	1
11	Тренировка слуховой памяти. Игра «Как узнать задуманное число?»	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Расставь знаки по образцу».	1
13	Поиск закономерностей. Логические квадраты.	1
14	Развитие пространственного воображения. Игра «Залатай коврик».	1
15	Развитие логического мышления. Необычные приёмы устных	1

	вычислений.	
16	Развитие концентрации внимания. Игра «Определи маршрут корабля».	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на раскрашивание.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задания с числами и цифрами.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления. Математическая эстафета.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Китайская головоломка «Танграм»	1
24	Тренировка внимания. Живая счетная машина.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Познавательная игра «Семь вёрст...».	1
26	Тренировка зрительной памяти. Римские цифры. Как читать римские цифры?	1
27	Поиск закономерностей. Бесконечный ряд загадок.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления. Математические горки.	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение ребусов и логических задач.	1
31	Тренировка внимания. Игра «Верить или нет».	1
32	Тренировка слуховой памяти. Математические фокусы.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Игра «Цифры в буквах».	1
34	Поиск закономерностей. Волшебный круг.	1

3 класс

№	Тема занятия для 3 класса	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Составление дерева возможностей.	1
3	Развитие концентрации внимания. Задачи с многовариантными решениями.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Конструирование предметов из геометрических фигур.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1
6	Поиск закономерностей. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1
7	Развитие пространственного воображения. Игры с числами, со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Графическое моделирование.	1
9	Развитие концентрации внимания. Правила сравнения.	1
10	Тренировка внимания. Решение ребусов и логических задач.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Задачи – тесты.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	1
13	Поиск закономерностей. Игры на развитие наблюдательности.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1

15	Развитие логического мышления. Математические головоломки.	1
16	Развитие концентрации внимания. Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1
17	Тренировка внимания. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1
18	Тренировка слуховой памяти. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах».	1
19	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	1
20	Поиск закономерностей. Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления. Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Игры на развитие наблюдательности.	1
24	Тренировка внимания. Задачи с многовариантными решениями.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Верить или нет».	1
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Делится или не делится».	1
27	Поиск закономерностей. Игра «Велогонка».	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления. Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами.	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение старинных задач.	1
31	Тренировка внимания. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1
32	Тренировка слуховой памяти. Старинные меры длины.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Старинные системы записи чисел.	1
34	Поиск закономерностей. Схемы.	1

4 класс

№	Тема занятия для 4 класса	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие	1

	умения рассуждать.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1

**Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
Планируемые результаты**

Личностные результаты

формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Предметные результаты

К концу 2 класса учащиеся узнают:

- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Учащиеся научатся:

- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно переходить водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

3 класс

К концу 3 класса учащиеся узнают:

- правила движения пешеходов по дорогам,
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров;
- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар..

Учащиеся научатся:

- переходить дорогу, перекресток;

различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
различать право- и левостороннее движение;
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся узнают:

правила перехода дороги;
правила движения на велосипедах;
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке; способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
как ориентироваться на местности., как организовать безопасную переправу через водную преграду;
меры пожарной безопасности при разведении костра;
когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Учащиеся научатся:

правильно переходить дорогу, перекресток;
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Содержание

2 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело

человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 класс

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки

безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
 Правила обработки ран. Перевязка ран.
 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. *Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. *Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. *Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. *Безопасное поведение на воде*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Тематическое планирование

2 класс

№ пп	Тема	Количество часов
1.	Чем опасны водоемы зимой.	1
2.	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
3.	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
4.	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1
5.	Уроки плавания: — подготовительные упражнения для освоения в воде, техника спортивного плавания «кроль на груди».	1
6.	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1
7.	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1
8.	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1
9.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1
10.	Как ориентироваться в лесу.	1
11.	Как вести себя на реке зимой.	1

12.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад.	1
13.	Ориентирование. Правила поведения.	1
14.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними, меры защиты от них.	1
15.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними, меры защиты от них.	1
16.	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1
17.	От чего зависит наше здоровье	1
18.	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека.	1
19.	Болезни и их возможные причины.	1
20.	Пути передачи неинфекционных болезней Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1
21.	Отравление. Причины отравлений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении грибами.	1
22.	Первая медицинская помощь при занозе.	1
23.	Первая медицинская помощь при ушибе.	1
24.	Первая медицинская помощь при укусе.	1
25.	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1
26.	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1
27.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.	1
28.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1
29.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
30.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
31.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
32.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
33.	Резервные часы	2

3 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
1.	Движение пешеходов по дорогам.	1
2.	Правостороннее и левостороннее движение.	1
3.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
4.	Перекрестки. Их виды.	1
5.	Переходим дорогу, перекресток.	1
6.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
7.	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	1
8.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
9.	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1

10.	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	1
11.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1
12.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.	1
13.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1
14.	Лифт — наш домашний транспорт.	1
15.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1
16.	Профилактика отравлений.	1
17.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1
18.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1
19.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	1
20.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
21.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
22.	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1
23.	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1
24.	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1
25.	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1
26.	Отравления.	1
27.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.	1
28.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1
29.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
30.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
31.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
32.	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
33.	Резервные часы	2

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
------	------	--------------

1.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1
2.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
3.	Правила перехода дорог.	1
4.	Правила перехода дорог. Перекрестки.	1
5.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
6.	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1
7.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1
8.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1
9.	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке	1
10.	Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	1
11.	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1
12.	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1
13.	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1
14.	Безопасная переправа через водную преграду.	1
15.	Умение вязать узлы.	1
16.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
17.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.	1
18.	Кровотечение, ушибы, сотрясение мозга, Первая медицинская помощь при укусах	1
19.	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.	1
20.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1
21.	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1
22.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).	1
23.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни	1
24.	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1
25.	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	1
26.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.	1
27.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1
28-29	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
30	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
31	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей»	1
32	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День	1

	защиты детей»	
33-34	Резервные часы	2

2.2.3. Рабочие программы коррекционных курсов

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Пояснительная записка

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий внеурочной деятельности «Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

У умственно отсталых учащихся выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Занятия по курсу имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью. На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, ведется максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель: создание оптимальных условий для познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи обеспечивающие достижение цели:

- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- отслеживание динамики развития каждого ребёнка.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа «Психомоторика и развитие деятельности» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Особенности коррекционной работы в 1 классе: увеличенный объем помощи в преодолении нарушений мелкой и крупной моторики, перцептивной деятельности и нарушений ВПФ. Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гнозиса, праксиса, мнезиса; уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектах, а так же формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

Особенности коррекционной работы в 2 классе: дальнейшее развитие и коррекция моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора, развитие и совершенствование оптического и фонетического восприятия, анализа

и синтеза. Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства в двухмерном пространстве. Формирование внутреннего плана действий.

Особенности коррекционной работы в 3 классе: коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двухмерном пространстве.

Особенности коррекционной работы в 4 классе: дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

1 класс

Основные цели коррекционных занятий в 1 классе - формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств. Развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики для успешного овладения графическими навыками в учебной деятельности.

Задачи:

1. формировать умение координировать свои движения относительно поставленной задаче, действуя по подражанию;
2. развивать систему зрительно – слуходвигательной связи;
3. развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
4. обучать детей использованию информации, полученной в ходе обследования предметов при выполнении практических бытовых или учебных действий;
5. стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий;
6. формировать навыки выполнения сложных подражательных действий по показу педагога, выполнения действий прикладывания, примеривания, наложения, обследования поверхности предмета;
7. развивать умения действовать с большим количеством предметов, выделять предметы по одному признаку (цвет, форма, размер, фактура и др.) в группе разнородных предметов;
8. формировать умение ориентировки в пространстве (верх – низ, спереди – сзади, стороны: право - лево);
9. формировать временные представления: времена года, время суток.

2 класс

Основные цели коррекционных занятий во 2 классе – развивать целостность восприятия, развивать на его основе план представлений; развивать ориентирование в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом.

Задачи:

1. развивать основные виды предметной и речевой деятельности; совершенствовать точность совершаемых учебных, игровых и бытовых действий;
2. развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;

3. развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;
4. развивать умения манипулировать объемным и плоскостным конструктивным материалом по показу педагога и по наглядному образцу;
5. развивать умение ориентироваться в пространстве листа;
6. совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;
7. закреплять за ведущей рукой опыта оперирования разными инструментами, формировать навык координированных движений с одновременным разграничением их функций;
8. развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве.

3 класс

Основные цели коррекционных занятий в 3 классе - продолжать формирование необходимой для развития ребенка сенсорной базы; формировать своевременное и правильное соединение опыта со словом.

Задачи:

1. совершенствовать точность и силу движений, способствующих улучшению качества совершаемых действий учебного и повседневного характера;
2. развивать навык ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве;
3. закреплять приемы обследования реальных предметов; закреплять представления о цвете, форме и величине предметов, умение самостоятельно называть их, использовать результаты обследования в дидактических играх, упражнениях, действиях с игровым, конструктивным материалом;
4. развивать умение использовать внешние признаки при выполнении предметных действий в ходе продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании и т. д.);
5. учить определять и называть распознанный объект, вербализировать свою деятельность, сопровождать свое обследование словесно; развивать умение описывать предмет, используя результаты его анализа (цвет, форма целого и его частей и пр.) по алгоритму;
6. закреплять навык ориентирования в пространстве листа;
7. учить определять время по часам

4 класс

Основные цели коррекционных занятий в 4 классе – закреплять навыки адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств; продолжать корректировать и развивать на основе сформированной сенсорной базы высшие психические функции.

Задачи:

1. продолжать развивать перцептивные способности (закреплять представления о сенсорных эталонах различных модальностей);
2. закреплять временные представления (ориентация во временах года, днях недели, умение определять время по стрелочным часам);
3. учить определять временные рамки своей деятельности и определять последовательность событий;
4. продолжать развивать координированность движений, крупную и мелкую моторику; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
5. учить проводить исследование объектов по предлагаемым педагогом словесным и письменным алгоритмам, учитывающим большинство признаков предмета;

6. закрепить четкое представление о схеме собственного тела и стоящего напротив, закреплять умение определять направления и положения предметов в пространстве относительно друг друга;
7. развивать умение вербализовать свои ощущения и деятельность.
8. Тематический план курса занятий «Развитие моторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Место курса «Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно – развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов по программе - в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 35 часов. Тематическое планирование рассчитано на **1 час в неделю**

Особенности деления на группы

Коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет не более 30-35 минут.

Структура занятия:

1. 1 этап. Вводный(5мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.
2. 2 этап. Основной (16-25мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
3. 3 этап. Заключительный (5 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с: педагогами (участие в малом педсовете педагогов, работающих в классах с детьми, консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации).

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

1. возможность регулирования освещения от незначительного до интенсивного, независимые, мобильные источники света;
2. функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, набор «Дары Фребеля» и др.);
3. игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
4. оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио кассет, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

5. разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и др.).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
коррекционного курса**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 класс	
Сформированность следующих умений: - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - правильно пользоваться письменными принадлежностями; - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - различать основные цвета.	Сформированность следующих умений: - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий;
2 класс	
Сформированность следующих умений: - различать основные цвета; - различать вкусовые качества; - конструировать предметы из геометрических фигур; - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;	Сформированность следующих умений: - определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; - различать основные цвета и их оттенки; - конструировать предметы из геометрических фигур, - узнавать предмет по части; - определять на ощупь разные свойства предметов; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок; - различать «наложенные» изображения предметов; - различать вкусовые качества; - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; - различать характер мелодии; - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; - соотносить времена года с признаками природы.
3 класс	
Сформированность следующих умений. - целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. - сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.	Сформированность следующих умений. - целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога; - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; - составлять цветовую гамму от темного до светлого; - определять на ощупь поверхность предметов; - зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;

	<ul style="list-style-type: none"> -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам.
4 класс	
<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;- 	<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;

Личностные результаты:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
3. В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
2. *Проговаривать* последовательность действий.
3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
Читать и *пересказывать* текст.
Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Диагностический этап включает в себя диагностическое обследование, которое предполагает выявление актуального уровня психомоторного развития и уровня сформированности сенсорных эталонов детей. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, по результатам диагностики формируются коррекционные группы согласно уровням сформированности психомоторики и сенсорных эталонов. В диагностический комплекс состоит из диагностики пространственного и динамического праксиса, пространственно-временных отношений, сформированности сенсорных эталонов и психической функций. Основой для составления батареи тестов послужили рекомендации и методические источники Цветковой Л.С., Семаго П.Я., Семаго М.М., Озерецкого Н.И., Забрамной С.Д., Боровик О.В., модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича. Оценочные баллы, разработанные и предложенные Вартапетовой Г.М., Петровой Е.Э. По итогам исследования вычерчивается профиль - успешности выполнения заданий, где отмечаются основные особенности развития, психомоторики и сенсорных процессов. По всем показателям теста высчитывается средний показатель, психомоторного и сенсорного развития. Полученные данные позволяют не только наглядно увидеть отставание в развитии, но и спланировать направления коррекционной работы

Содержание программы

<i>№ п.п.</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>1 класс</i>	
2	<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)</i>	<i>1 уровень – знание</i> правил пользования письменными принадлежностями; кинезиологических упражнений <i>2 уровень – умения</i> правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения, распознавать основные эмоции; выполнять несложные графические работы под диктовку педагога; составлять предмет из частей. <i>3 уровень</i> - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
3.	<i>Тактильно-двигательное восприятие (5 часа)</i>	<i>1уровень-знание</i> специальных обследующихдвижений(поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета. <i>2уровень – умения</i> определять на ощупь величину хорошо

		<p>знакомых предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; составлять предмет из 2—3 частей.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
4.	<p>Восприятие формы, цвета, размера (9 часов)</p>	<p>1 уровень – знание названий основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый; названий основных размеров: длина, ширина, высота; названий форм предметов;</p> <p>2 уровень – умения выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение); анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать и называть основные цвета; классифицировать геометрические фигуры; сравнивать предметы по размерам; сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный; различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат; различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
5.	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов)</p>	<p>1уровень-знание обозначение отдельными словами качества используемого материала.</p> <p>2уровень – умения определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; составлять пирамидку, собирать мозаику, бусы и т.д</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного выполнения заданий и по возможности нахождение ошибок.</p>
6.	<p>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняние, вкусовых качеств) (2 часов)</p>	<p>1уровень - знание о контрастных температурных ощущений (холодный - горячий), многообразии вкусовых ощущений (фруктов, овощей)</p> <p>2уровень – умения различать на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый), определять на вкус хорошо знакомые фрукты (лимон, яблоко, грушу)</p> <p>3 уровень – обозначение словом собственных ощущений, запах приятный, неприятный. Различение и сравнение предметов по признаку веса (тяжелый - легкий)</p>
7.	<p>Развитие пространственно-временного восприятия (3 часов)</p>	<p>1 уровень – знание названий положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко; отношений порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за; названий дней: вчера, сегодня, завтра; названий частей суток: утро, день, вечер, ночь; названия времен года: осень, зима, весна, лето</p> <p>2 уровень – умения определять положение предметов в</p>

		<p>пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе; ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы; ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги; применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации; определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета; выделять части суток и определять порядок дней недели; ориентироваться на поле бумаги; определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
	2 класс	
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, ловкости (6 часов)	<p>1 уровень – знание кинезиологических упражнений; правил пользования карандашом, ручкой, ножницами, клеем.</p> <p>2 уровень – умения владеть карандашом, ручкой, кистью; раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур, одинаковое направление; конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур; прекращать движение в нужной точке; рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки; согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе; выполнять творческие работы из пластилина по образцу; конструировать несложные предметы без опоры на образец; точно выполнять движения по трехзвенной инструкции; выполнять выразительные движения; выполнять упражнения на дыхание и расслабление; знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде; выполнять пальчиковые упражнения; выполнять графические работы под диктовку; принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры; самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя; играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам; адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
3.	Тактильно-двигательное восприятие (3 часов)	<p>1 уровень – знание специальных обследующих движений (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначения отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.</p> <p>2 уровень – умения- определять на ощупь разные свойства</p>

		<p>предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; делать словесный отчет о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаков, выявленных при помощи ощупывания; определять материал, из которого сделан предмет; путем ощупывания предмета или обведения по контуру давать характеристику предмету.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
4.	Восприятие формы, величины, цвета (7 часов)	<p>1 уровень – знания наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый); оттенки цветов: розовый, фиолетовый, оранжевый; основных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, различать круг и овал; разных параметров величины (длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>2 уровень – умения чертить основные геометрические фигуры; выстраивать сериационные ряды предметов по параметру убывающей или возрастающей величины; определять на ощупь величину предметов; анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет); использовать цвет по назначению: сравнивать предметы (объекты) по форме, цвету, величине. определять различия между предметами по форме, величине, отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Обогащение чувственного опыта учащихся.цвету, обозначать их словом. различать классифицировать фигуры по нескольким признакам.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной</p>
5	Восприятие особых свойств предметов (3 часов)	<p>1 уровень – знание особых свойств предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести); продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: (горький - сладкий, сырое – вареное).</p> <p>2 уровень – умения различать простые запахи (приятные - неприятные);- сравнивать и различать разные вкусы;определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Сравнение и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;</p>
6	Восприятие пространства (4 часов)	<p>1 уровень – знания понятия «близко», «далеко», «дальше», право-лево.</p> <p>2 уровень – умения ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле, на поверхности парты; обозначать словом направления движения; располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа; словесно обозначать пространственные отношения между</p>

		<p>конкретными объектами; целенаправленно выполнять действия по инструкции отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Описание явлений окружающей действительности педагога; быстро и точно передвигаться в пространстве.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной</p>
6	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия (3 часов)</p>	<p>1 уровень – знания правила целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов; в, затем его деталей, определение их соотношений.</p> <p>2 уровень – умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение; - распознавать основные эмоции; узнавать предмет по части; выделять предмет из группы; определять картинку к заданному эталону; находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
8	<p>Восприятие временных отношений (5 часов)</p>	<p>1 уровень – знания мер времени и их соотношение: порядок месяцев в году, времена года и их закономерности, части суток, дни недели, единицы измерения времени (сут., нед., мес.) часы, их составляющие (циферблат, стрелки). соотносить времена года с названиями месяцев</p> <p>2 уровень – умения определять времени по часам (с точностью до 1 часа).</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Определение времени по часам.</p>
	<p>3 класс</p>	
2.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики, ловкости (6 часов)</p>	<p>1 уровень – знание правил пользования письменными принадлежностями, ножницами, клеем, пластилином.</p> <p>2 уровень – умения выполнять движения по показу и словесной инструкции; плавно переключаться с одного движения на другое; ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение; - воспроизводить ряд из 3-6 движений; захватывать мелкие предметы двумя и тремя пальцами; повторять за педагогом позу кисти руки; застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты; резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу; складывать бумагу; разрывать бумагу разной толщины</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
3.	<p>Тактильно-</p>	<p>1 уровень – знание Работа с глиной и пластилином</p>

	<i>двигательное восприятие (48 часов)</i>	(раскатывание, скатывание, вдавливание) 2 уровень – умения играть с мячами, скакалками, мягкими модулями, построение конструкций. 3 уровень – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного выполнения заданий и упражнений, формирование социально приемлемых моделей поведения.
4.	<i>Восприятие особых свойств предметов (3 часов)</i>	1 уровень – знание особых свойств предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести); продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: (горький - сладкий, сырое – вареное). 2 уровень – умения различать простые запахи (приятные - неприятные);- сравнивать и различать разные вкусы;определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый). 3 уровень – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Сравнение и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
5.	<i>Восприятие формы, величины, цвета (7 часов)</i>	1 уровень – знание цвета; геометрических фигур: величину предметов: длина, ширина, толщина, высота. 2 уровень – умения узнавать предметы на картинках; узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах; составлять предметы из 2-6 частей; находить часть от целого предмета и предмет по данной части; различать и называть основные цвета; соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака; различать геометрические фигуры и называть их; сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные формы; находить различия в парах предметных и сюжетных картинок; опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр, различать величину сходных предметов; опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов; уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»;называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны; восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр; узнавать предметы по словесному описанию; использовать схематические рисунки для запоминания вербального материала; различать неречевые бытовые и природные шумы; различать голоса людей; различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания; повторять ряды слогов, слов, предложений, предъявленных на слух; воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц. 3 уровень – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально

		приемлемых моделей поведения. Сравнение и упорядочивание объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
6.	<i>Личностно-мотивационное развитие (5 часов)</i>	<i>1уровень</i> – развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах <i>2уровень</i> – упражнения направленные на эффективное взаимодействие <i>3уровень</i> – формирование у учащихся стремление к размышлению и речевой активности
7.	<i>Восприятие временных отношений (5 часов)</i>	<i>1уровень</i> – знания порядка следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; месяцев каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года; отношений: <i>вчера – сегодня – завтра; рано – поздно;</i> ; соотношения мер времени: <i>сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</i> <i>2 уровень</i> – умения определять времени по часам (с точностью до 5 минут). <i>3 уровень</i> – ориентирование в режиме дня.
8.	<i>Восприятие пространства (3 часов)</i>	<i>1уровень</i> – знания частей тела и лица, основных координат: <i>верх – низ, впереди – позади, слева – справа</i> и соответствующие ориентировки относительно себя, слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду; <i>2 уровень</i> – умения распознавать и называть части тела и лица; усвоить; различать пространственное расположение предметов относительно другого человека; ориентировать на листе бумаги; знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду; уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора; находить неправильно расположенные буквы; выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок; соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании. <i>3 уровень</i> – ориентировка в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.).
	<i>4 класс</i>	
2.	<i>Развитие крупной и мелкой моторики, ловкости (6 часов)</i>	<i>1 уровень</i> – знание упражнений на дыхание и расслабление, элементов 2-х фазного и 4-х фазного дыхания; правила целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений. <i>2 уровень</i> – умения понимать простые словесные инструкции учителя; ориентироваться в задании по данному плану; сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах; с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе; быстро и точно передвигаться в пространстве ;целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; выполнять упражнения на дыхание и расслабление; знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога; проверять свою работу и работу товарища по данному алгоритму.

		<p><i>3 уровень</i> - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
3.	<p>Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)</p>	<p><i>1 уровень – знание</i> кинезиологических упражнений; правил пользования карандашом, ручкой, ножницами, клеем.</p> <p><i>2 уровень</i> – умения выполнять движения по показу и словесной инструкции; плавно переключаться с одного движения на другое; ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение; воспроизводить ряд из 3-6 движений; соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией; выполнять движения по условным обозначениям; менять характер, направление движений по условным сигналам; захватывать мелкие предметы двумя и тремя пальцами; повторять за педагогом позу кисти руки; застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты; последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе; выполнять графические работы под диктовку педагога; выполнять творческие работы из различных материалов; резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу; складывать бумагу; конструировать без опоры на образец; выполнять пальчиковые упражнения; целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; выполнять точные движения при штриховке двумя руками; пользоваться элементами расслабления; конструировать сложные формы из 6—8 элементов распознавать основные эмоции, уметь их показывать; разрывать бумагу разной толщины.</p> <p><i>3 уровень</i> - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
4.	<p>Восприятие формы, величины, цвета (8 часов)</p>	<p><i>1 уровень – знание</i> основных цветов и их оттенков; название геометрических фигур, величин (длина, ширина, толщина, высота, глубина), соответствующие прилагательные и их сравнительные формы, слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны; неречевые бытовые и природные шумы.</p> <p><i>2 уровень</i> – умения - узнавать предметы на картинках; узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах; анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет); составлять предметы из 2-6 частей; находить часть от целого предмета и предмет по данной части; различать и называть основные цвета и оттенки; классифицировать фигуры по нескольким признакам; соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака; смешивать цвета, называть их ;различать геометрические фигуры и называть их; сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные</p>

		<p>формы; определять противоположные качества и свойства предметов; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; находить различия в парах предметных и сюжетных картинок; опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр, различать величину сходных предметов; опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов; уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»; называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны; восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр; узнавать предметы по словесному описанию; использовать схематические рисунки для запоминания вербального материала; распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; определять материал, из которого сделан предмет; различать неречевые бытовые и природные шумы; различать голоса людей; различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания; повторять ряды слогов, слов, предложений, предъявленных на слух; определять на слух звучание различных музыкальных инструментов воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц.</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p>
5.	<p>Восприятие особых свойств предметов (3 часов)</p>	<p>1 уровень – знание особых свойств предмета (температура, вкус, запах, чувство тяжести); продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: (горький - сладкий, сырое – вареное).</p> <p>2 уровень – умения различать простые запахи (приятные - неприятные);- сравнивать и различать разные вкусы; определять температуру (теплый – горячий – холодный) и тяжесть предмета (легкий – тяжелый).</p> <p>3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Сравнение и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;</p>
6.	<p>Развитие пространственно го восприятия (4 часов)</p>	<p>1 уровень – знания основные координаты: <i>верх – низ, впереди – позади, слева – справа</i> и соответствующие ориентировки относительно себя; слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду.</p> <p>2 уровень – умения распознавать и называть части тела и лица; усвоить основные координаты: <i>верх – низ, впереди – позади, слева – справа</i> и соответствующие ориентировки относительно себя; различать пространственное расположение предметов относительно другого человека;</p>

		<p>ориентировать на листе бумаги; знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду; уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора; находить неправильно расположенные буквы; выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок; моделировать расположение предметов в заданном пространстве; соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.</p> <p>3 уровень - ориентировка в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);</p>
7.	Личностно-мотивационное развитие(5 часов)	<p>1уровень – развитие познавательной активности и навыков совместной работы</p> <p>2уровень – упражнения направленные на эффективное взаимодействие</p> <p>3уровень – формировать ответственность за порученное дело. Распределение обязанностей. Игры с правилами.</p>
8.	Развитие временных представлений (4часов)	<p>1уровень – знания порядка следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года, времена года и их признаки; месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года, понимать отношения: <i>вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро</i>; знать соотношения мер времени: <i>сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час</i>;</p> <p>2 уровень – умения определять времени по часам возраст людей.</p> <p>3 уровень - определение времени по часам, ориентирование в режиме дня</p>

Материально-техническое обеспечение:

1. технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка);
2. музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
3. дидактические игры, наборы сюжетных картинок

Методическая литература:

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №4, 2004
2. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. _ М.: Сфера, 2001

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации»

Пояснительная записка

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но дети с нарушениями интеллекта в силу своего дефекта – эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребенка.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

Представления ребенка о себе чаще всего нереалистичны, приукрашены. Такие дети полагают, что они лучше других, считают, что им все по силам. Завышенная самооценка может отрицательно влиять на восприятие ребенком чувств, мнений, желаний других.

Став взрослыми, такие люди не будут располагать к общению, а их излишняя самоуверенность может повлечь безответственные и даже опасные для них самих действия и поступки.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная

самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Основные задачи программы:

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов: I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые?», III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и

сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Место учебного предмета в учебном плане: занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в подготовительном и первом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

Общая характеристика коррекционного курса.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Место курса «Основы коммуникации» в учебном плане.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно – развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов по программе - в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 35 часов. Тематическое планирование рассчитано на **1 час в неделю**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Задачи и планируемые результаты первого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
Человек среди людей	– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; – формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя – знает имена своих одноклассников – различает на картинке изображение мальчика и девочки – узнает себя на фотографии – называет части тела и органы чувств, знает их функциональность – осознает свою гендерную принадлежность – использует элементарные средства альтернативной коммуникации 	
<i>Кто такие взрослые?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать представления о составе семьи; – познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.); – познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых; – сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает имена членов своей – уважительно относится к труду сотрудников школы – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми 	
<i>Эмоции, чувства, желания и взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование понимания эмоционального смысла происходящего; – развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей – расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев) – адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать) – проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – усвоение правил поведения в школе и ее помещениях – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; – формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо; – обучение способам поведения в конфликтных ситуациях; – способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения в школе
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым
- не является инициатором конфликтных ситуаций

Задачи и планируемы результаты второго года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гуманного отношения к людям; – развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; – формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – знает свое имя, фамилию, отчество, возраст – доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам – проявляет желание взаимодействовать со сверстниками – проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности 	
<i>Кто такие взрослые?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека; – расширение представлений детей о профессиях людей « – развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые; – учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – обращается к взрослым по имени и отчеству – может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей 	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; – развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми – эмоциональные реакции адекватны ситуации общения 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться – развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая – формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – использует в общении вежливые слова – соблюдает правила поведения в школе – умеет слушать не перебивая 	

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование желания вступать в контакт с окружающими; – развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности; – развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет потребность в общении со сверстниками – умеет налаживать общение со сверстниками – проявляет инициативу в общении со сверстниками 	
<i>Кто такие взрослые</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; – формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда; – развивать потребность в деловом общении со взрослым
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым – обращается к взрослым по имени, отчеству – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – оказывает посильную помощь взрослым 	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; – развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния – в процессе общения способен замечать настроение собеседника 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения); – формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила поведения в школе – знает и использует вежливые формы обращения – умеет попросить помощи и оказать ее другим 	

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;

<i>людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; – развитие умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению; – применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения; – формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию; – формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии; – развитие умения соблюдать этику общения
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения – в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению – проявляет потребность в общении со сверстниками 	
<i>Кто такие взрослые</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; – развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о значимости труда взрослых – владеет знаниями о разных профессиях – проявляет потребность в общении с взрослыми – имеет представления о работе своих родителей – выполняет требования взрослых 	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; – учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу; – развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга; – развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формировать умение ограничивать свои желания
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние – понимает эмоциональное состояние окружающих – способен проявить поддержку и сочувствие – может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным; – формирование умения договариваться, помогать друг другу; –формировать умение слушать собеседника и не перебивать его
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил 	

– в общении использует вежливые слова

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми; – расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении; – развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы – умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением – умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы 	
<i>Кто такие взрослые</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми; – развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – обращается к взрослым по имени и отчеству – может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей – проявляет потребность в общении с взрослыми – выполняет требования взрослых 	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; – развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.); <p>Развивать способность делиться своими переживаниями</p>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно проявляет свои чувства – умеет выражать симпатию в приемлемых формах 	
<i>Социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения слушать партнёра – развитие способности договариваться – развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил – в общении использует вежливые слова – умеет предлагать свою помощь и принимать чужую 	

Оценка предметных результатов овладения коррекционным курсом

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение альтернативными средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Оценка предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, тестирования обучающихся.

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

Низкий уровень – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

Уровень ниже среднего – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно их использует лишь при контроле со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

Высокий уровень – ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 дополнительный

Личностные: взаимодействие со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других людей

Познавательные : умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

1 класс

Личностные: умение работать в паре овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

Регулятивные: умение позитивно проявлять себя в общении;

Коммуникативные: умение договариваться

Познавательные: умение понимать эмоции и поступки других людей

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека

Регулятивные: планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение

Познавательные: работать по предложенному педагогом плану

3 класс

Личностные: умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы

решение проблем в общении с помощью педагога

Регулятивные: умение задавать вопросы и участвовать в диалоге

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; уважительно относится к другому мнению

Регулятивные: самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные: способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации

Тематическое планирование занятий первого года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Мое и твое имя	учить детей откликаться и называть свое имя	2
		учить детей называть своих сверстников по имени	
		учить детей называть свое имя и имена сверстников	
		учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии	
		обучение альтернативной коммуникации	

		с использованием жестов	
	Мой день рождения	формирование у детей первоначальных представлений о дне рождении как праздничном событии	1
	Тело века	формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека	2
		познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.)	
		развивать способность рассматривать себя, друг друга	
	Я – мальчик, я – девочка	учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков	2
		воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками	
		воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения	
	Это я!	Сформировать представление у детей о себе как мальчике (девочке), члене семьи, школьнике	1
	Я среди людей	формирование чувства принадлежности к сообществу людей	1
Кто такие взрослые?	Моя семья	формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	1
		воспитывать желание заботиться о близких	
	Труд взрослых	развитие представлений детей о труде взрослых	1
		формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда	
	В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	формирование представлений детей о профессиях сотрудников школы	2
воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе			
	Взрослые – это...	формирование представлений детей о взрослых людях	1
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Что такое настроение?	формирование представления о настроении, о причинах его изменения	2
	Радость	формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям	2
	Грусть		2
	Чего я боюсь?	Формирование представлений о	1

		причинах страха	
Социальные навыки	Друзья	развитие элементарных представлений о дружеских отношениях	2
	Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	2
	Как помириться	обучение простым способам выхода из конфликтов.	2
	Что такое хорошо, что такое плохо	формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо	2

Тематическое планирование занятий второго года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Изобрази себя	Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей	1
	Ты и твое имя	развивать представления детей об имени и отчестве.	1
	Учусь знакомиться	учить детей знакомиться, вступать в контакт	2
	Говорим вежливые слова	учить детей использовать в речи вежливые слова; учить здороваться, благодарить	2
	Я среди людей	формировать чувство принадлежности к сообществу людей	1
Кто такие взрослые?	Моя семья	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом	2
		обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье	
		воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	
	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	1
		способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	
		обучать способам проявления заботы к членам семьи	
	Труд «мужской» и «женский»	формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику	2
		раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей	
		воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых	
	В мире профессий	формирование представлений детей о профессиях	2
воспитывать у детей уважение к людям,			

		работающим школе	
	Взрослые – это...	формирование представлений детей о взрослых людях	1
		учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому	
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Изменения настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	1
	Злость	формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям	2
		обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции	2
	Доброта		
	Никто меня не любит	помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании	1
Социальные навыки	Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	2
	Друзья	развивать представления о том, что такое дружба	1
	С кем ты хочешь подружиться?	расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг	1
	Ссора	помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	1
обучать приемлемым формам поведения в конфликте			
	Как помириться	продолжать обучение способам выхода из конфликтов	1
	Что можно делать, а что нельзя	помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	1

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Мы растем	формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей	2
		воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	
	Настоящие мальчики и девочки	дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек;	2
		развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности	
	Внешние	обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и	

	различия мальчиков и девочек	девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качества; способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек	1
	Человек и его поступки	способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	2
	Права и обязанности человека	формировать первоначальные представлений о личных правах человека	2
		развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	
Я среди людей	формировать чувство принадлежности к сообществу людей	1	
Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье	2
		формировать навыки бесконфликтного поведения в семье	
		воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	
	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	1
		способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	
		обучать способам проявления заботы к членам семьи	
	Интересы в семье	обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи	1
		способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках	
		обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола	
	В мире профессий	формирование представлений детей о профессиях	2
воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе			
Дети и взрослые в школе	формировать представления о значимости труда взрослых в школе	1	
Эмоции,	Настроения и чувства	формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях	2
		способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей	

чувства, желания и взгляды	Интересы и мечты	формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	2
	Мимические признаки эмоций	продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе	2
	Твои поступки и чувства других	развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации	1
Социальные навыки	Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	2
	Как можно объяснить все взрослым	учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми	1
		формировать доверительное отношение к взрослым	
	Вместе с друзьями	способствовать формированию хороших отношений между детьми.	1
	Я прошу прощения	рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения	1
	Я умею благодарить	учить детей выражать благодарность	1
Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми	1	

Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов	
Человек среди людей	А вот и мы, а вот и я	обучать навыкам самопрезентации (называть свое имя, возраст, интересы, увлечения)	2	
		обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему		
	Какой ты? Какой я?	обучать навыкам самопрезентации	1	
		учить детей обобщать свои индивидуальные особенности		
	Я учусь слушать и слышать	учить детей слушать партнера по общению, не перебивая развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи	обучать детей способности получать информацию, задавать вопросы	1
обучать детей способности получать информацию, задавать вопросы				
Расскажу о себе без слов	продолжать обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации	2		

		(жесты, мимика, позы и т.д)	
	Я среди людей	осознание ребенком принадлежности к сообществу людей, о своей социальной роли школьника	1
	Права человека	конкретизировать представления о правах человека	1
		развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства	
Кто такие взрослые?	Родственники	конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, папа, дедушка и т.д., девочка – дочка, мама, бабушка и т.д.)	2
		воспитание чувства любви к своей семье	
		учить детей средствам и способам общения с близкими родственниками	
	Дети и взрослые	обучать способом коммуникации со взрослыми	1
		развитие способности соблюдать дистанцию в общении со взрослыми	
		формировать доверительное отношение к взрослым	
		развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми	
Зачем и как люди работают	развитие ценностного отношения к результатам труда	1	
Зачем и как люди отдыхают	познакомить детей с видами отдыха	1	
Взрослым нужно помогать	формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым	1	
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроением можно управлять	способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений людей	2
		содействие становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения), обучение средствам альтернативной коммуникации способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей	
	Мимические признаки эмоций	продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе, обучать средствам альтернативной коммуникации	
Спорящие лица	познакомить с различными проявлениями негативных эмоций	2	
	учить справляться с негативными эмоциями		

		учить предотвращать конфликтные ситуации		
		обучение способам выхода из конфликта		
		усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами)		
	Что нас радует и что нас огорчает	развивать эмоциональную сферу детей	1	
		Развивать представления детей о причинах различных эмоциональных состояний		
Социальные навыки	Давайте жить дружно	учить поддерживать дружеские отношения	2	
		учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых		
		учить самостоятельно решать конфликты		
	Чем я могу тебе помочь?	учить детей предлагать свою помощь	2	
		формировать способность к сотрудничеству		
		развивать умение видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи		
			учить выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь	
	Вместе весело шагать	формировать потребность в дружеских отношениях	2	
продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми				
Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия	1		
Ежели вы вежливы...	Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться, благодарить и др.	1		
Золотые правила	прививать нравственные правила поведения и общения	2		

Литература

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
3. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

5. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.

Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательная коррекция»

Пояснительная записка.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает не только формирование базовых знаний, умений и навыков, но и развитие психических функций, обеспечивающих высокий уровень общего развития обучающихся.

В процессе учебной деятельности у детей развиваются: внимание, память, восприятие, мышление, но на уроках прослеживается дефицит упражнений для развития мелкой моторики рук.

А этот психический процесс у детей с умственной отсталостью и НОДА недостаточно развит по причине микроорганической недостаточности мозга, обусловленной вредоносными факторами в период внутриутробного развития, родового периода или раннего детства, чаще всего в первые годы.

В связи с этим возросла потребность в разработке и создании программы «Двигательная коррекция», предназначенной для учащихся начальных классов с диагнозом умственная отсталость и НОДА. Эта программа обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыкам письма, но и косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка. Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развита память, внимание, связная речь. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действия руки. Еще В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Главным образом, нарушение моторики сказывается при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Недоразвитие детской руки приводит к ряду трудностей, возникающих уже на первой неделе обучения ребенка в школе.

К ним относятся:

- Неспособность провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без отрыва карандаша.
- Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры).
- Трудности с овладением навыкам письма.
- Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие растянутые, разнонаклонные буквы).
- Очень медленный темп письма.
- Недостаток интеллектуального развития.
- Недостаточность развития памяти, внимания, связной речи.
- Недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

В учебном процессе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья.

Несформированные двигательные навыки осложняют процесс обучения письму, создавая дополнительную нагрузку на центральную нервную систему, а своевременное развитие тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Простые движения пальцев помогают снять напряжение не только с самих рук, но и с губ, избавляют от умственной усталости. При повышенных стрессовых ситуациях в жизни необходимо создание благоприятного эмоционального фона, а данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Одной из проблем современного общества является - развитие речевой компетентности учащихся. Дети с умственной отсталостью и НОДА испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас резко ограничен, беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков. Исследователи отмечают, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук формируют словесную речь ребенка, поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

Цели и задачи программы.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Эта программа характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет следующую цель:

- Развитие мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью и НОДА, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих задач:

- Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
- Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- Подготовка руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
- Формирование у учащихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики

и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений предоставляют информацию о текущем уровне развития детей.

Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях, но и некоторые её элементы введены в учебный процесс.

Имеет место связь с объединениями дополнительного образования, ориентирование на интеграцию образовательных и оздоровительных процессов, использование педагогических технологий: игровых, социально-коммуникативных; интерактивных форм; личностно-ориентированной системы; использование передового педагогического опыта.

Данная программа реализует следующие принципы:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями общего образования;
- самоутверждения и самореализация обучающихся.

Организация и проведение занятий.

Предлагаемая программа коррекционно - развивающих занятий предназначена для учащихся начальных классов с диагнозом - задержка психического развития, обучающихся в специальных коррекционных школах, классах.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности учащегося.

Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Программа занятий условно разделена на три этапа, отличающихся типом и уровнем сложности упражнений. В программе не дается точной разбивки на классы, так как дети имеют разный уровень развития и по разному усваивают предлагаемый изучению материал, поэтому педагог самостоятельно планирует деятельность учащихся, опираясь на результаты диагностического обследования, распределяя учащихся на уровни по степени развития мелкой моторики. Зная стартовые возможности каждого ребенка, учитель определяет периодичность и продолжительность занятий. Примерно один этап соответствует одному году обучения, но может уменьшаться или увеличиваться количество времени на отработку упражнений.

На каждом этапе предполагается осуществление четырёх периодов.

I период начинается в сентябре месяце и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- Провести психолого - педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук;
- Выявить группу детей нуждающихся в коррекционной помощи;
- Продумать стратегию и тактику развития ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей, разработать образовательные маршруты;

- По результатам диагностики составить индивидуальную карту стартовых возможностей учащихся, помогающую организовать индивидуальную работу и прогнозировать конечный результат, на который ориентируется учитель, проводя коррекционную работу.

II период – непосредственное проведение коррекционных занятий с учащимися, имеющими недостаточное развитие мелкой моторики. Продолжительность этого периода с сентября по май месяц.

III период – промежуточное изучение. Проводится в январе, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка и дальнейшем планировании работы.

IV период – диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявить положительную динамику развития учащихся и уточнить механизмы дальнейшей работы.

Эта работа реализует принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка.

Элементы данной программы могут быть введены и в учебную деятельность детей. Упражнения по развитию ручной умелости можно использовать на уроках трудового обучения; графические упражнения - на уроках русского языка, изобразительного искусства, математики; пальчиковая гимнастика может быть использована на любом основном предмете начального обучения в качестве проведения физкультминуток.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования В.А. Калябина – доцента кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ВГПУ; методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» по Л.А. Венгеру; матометрический тест Н. И. Озерцкого.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- Ребенок самостоятельно выбирает вид упражнения, предлагаемого учителем.
- Учитель и учащиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирают сами дети.
- В ходе занятий не следует торопить детей.
- Занятия строятся по принципу: от простого к сложному.
- В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того как учащийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего.
- Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Для работы на начальном этапе использовать тетради с крупной клеткой, высотой строки 8 мм. или нелинованные листы.

- Работу проводить регулярно.
- Занятия должны приносить ребенку радость.
- Не допускать скуки и переутомления.

Каждый этап программы содержит несколько разделов:

I. Развитие движений рук и ручной умелости.

Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

II. Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом уроке или коррекционном занятии 2-3 минуты.

III. Графические упражнения.

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом.

IV. Пальчиковый игротренинг.

Пальчиковый игротренинг включает в себя: сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг - это профилактика школьных неврозов, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка, психологическая коррекция.

V. Подготовка к обучению письму.

Подготовка детей с умственной отсталостью и НОДА к обучению письму идет в нескольких направлениях. Первоначальное - ориентирование на листе бумаги, в начале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз.

VI. Лечебная физкультура.

Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Место курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа

родителей, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно – развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме.
Количество часов по программе - в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 35 часов. Тематическое планирование рассчитано на **1 час в неделю**

Планируемые результаты

По результатам обучения учащиеся должны иметь представления:

- о строении и возможностях рук;
- о величине предметов;
- об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- об ориентировки на плоскости;

Знать:

- пальчиковые игры;
- приёмы самомассажа;
- приёмы сравнения предметов;
- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;

Уметь:

- владеть разными приёмами сцепления пальцев;
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук;
- выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (солёное тесто, аппликации, песок, горох, манка)

Содержание программы

1 класс – 33 часа

<p>I. Развитие движений рук и ручной умелости</p>	<p>1. Манипуляция с крупными деталями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров. • Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями. • Нанизывание шариков на проволоку. <p>2. Лепка из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка способом обрубков крупных форм. • Налепные украшения с использованием элементов: завитки, конусы, лепестки, шарики. • Лепка из целого куска вытягивание. <p>3. Вращательные движения мелких предметов пальцами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запуск мелких волчков. • Катание по очереди каждым пальчиком камешков, шариков. • Застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание). • Закручивание крышек. • Завод механических игрушек ключом. <p>4. Работа с нитками, проволокой, шнурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завязывание и развязывание узелков.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на палец (получается колечко или спираль). • Шнуровка ботинок, сапог, курточек. <p>5. Складывание бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление изделий способом складывания – «гармошка». <p>6. Вырезание из бумаги и склеивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление аппликаций. • Изготовление закладок с элементами аппликации. <p>7. Рисование, раскрашивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках». • Рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, восковыми мелками, акварелью, гуашью, углём, фломастерами с использованием кисточки, шерстяных ниток и пальчиков.
<p>II. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Инсценирование руками стихов по образцу учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Улей» • «Черепашка» • «Капуста» • «Дружба» • «Цветы» • «Сидит белка на тележке» • «Зайцы» • «Дом и ворота» • «Помощники» • «Лодочка» • «Рыбки» • «Пылесос» • «Не плачь куколка моя» <p>2. Теневой театр.</p>
<p>III. Графические упражнения</p>	<p>1. Прямые линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я самый меткий» • «Дорожки» • «Дождик» • «Парашютисты» <p>2. Штриховка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями). <p>3. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.</p> <p>4. Клубочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против.

	<p>5. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.</p> <p>6. Графические диктанты.</p>
<p>IV. Пальчиковый игротренинг</p>	<p>1. Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Письмо на ладони» • «Встречные колечки» • «Рожки да ножки» • «Перекаты» • «Да», «Нет», «Не знаю» • «Птицы» • «Окно, очки» • «Бегущий человек» • «Горшочек, корыто» • «Тарелка, гнездо» <p>2. Составление фигур из пальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Домик» • «Стол» • «Шарик» • «Корзинка» <p>3. Составление фигур из палочек с усложнением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бабочка» • «Мельница» • «Лодка» • «Мост»
<p>V. Подготовка к обучению письму</p>	<p>1. От рисунка к букве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия упражнений, направленных на выработку стереотипов движений руки слева направо, сверху вниз, способствующих исчезновению угловатости овалов. • «Грибочек» • «Зонтик» • «Снежинка» (постепенное усложнение рисунка) <p>2. Копирование рисунка на прозрачную бумагу.</p> <p>3. Использование методики Е. Н. Потаповой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной. <p>4. Рамки и вкладыши Монтессори.</p>
<p>VI. Лечебная физкультура</p>	<p>1. Массаж, самомассаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминание. • Распределение. • Надавливание. • Пощипывание. • Потягивание за кончики пальцев. <p>2. Гимнастический комплекс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сжатие и разжатие кулака. • Поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки. • Вращение кистью рук. • Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами.

	<p>3. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хватательные движения. • Работа с мячиками. • Лазанье по гимнастической стенке.
<p>2 класс – 34 часа</p>	
<p>I. Развитие движений рук и ручной умелости</p>	<p>1. Манипуляция с мелкими деталями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с техническим конструктором. • Пришивание пуговиц мелких размеров с четырьмя отверстиями. • Нанизывание бусинок на нить. • Обрывная аппликация. <p>2. Лепка из пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка фигур человека и животных с использованием мелких по размерам деталей (у человека пальцы, нос, глаза, уши, куртка с пуговицами). <p>3. Вращательные движения мелких предметов пальцами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок. • Закручивание шурупов, гаек. <p>4. Работа с нитками, проволокой, шнурками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наматывание ниток на катушку. • Вышивание по контуру швом «вперёд иголка». • Косое плетение из верёвочек. <p>5. Складывание бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (рыбка, лягушонок, ёлочка) <p>6. Вырезание из бумаги и склеивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление игрушек с основой «конус». • Изготовление ажурных закладок. • Изготовление бус. • Прямое плетение ковриков из полосок бумаги. <p>7. Рисование и раскрашивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование различными материалами. • Рисование с разным нажимом. «Самолёты за облаками» «Лодки за волнами» «Человек под проливным дождём и под морозящим» «Дом – ночью, дом – вечером»
<p>II. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Инсценирование стихов при помощи рук самостоятельно.</p>
<p>III. Графические упражнения</p>	<p>1. Ломаные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен. • Нырни в воду и вынырни точно в спасательный круг.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведи корабль, чтобы не сел на мель. • Попади мячом в баскетбольную корзину. • Поездка по извилистой дороге. <ol style="list-style-type: none"> 2. Соединение по точкам. <ul style="list-style-type: none"> • Соединение точек одной линией, не отрывая карандаш от бумаги до получения целостного рисунка. 3. Рисование фигур. <ul style="list-style-type: none"> • Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшая, а вокруг маленькой – постепенно увеличивая. 4. Рисование узоров более сложной структуры с использованием наклонных линий. 5. Дорисовывание картинок с простыми элементами. 6. Графические диктанты.
IV. Пальчиковый игротренинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление фигур из пальцев. <ul style="list-style-type: none"> • Сначала одной рукой, потом двумя руками вместе. 2. Составление фигур из палочек с постепенным усложнением.
V. Интегрирование с объединениями дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в кружке «Мягкая игрушка».
VI. Лечебная физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж, самомассаж. 2. Гимнастический комплекс. 3. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в спортзале, министадионе: лазанье, переходы со снаряда на снаряд, раскачивание на лиане, вис на перекладине, занятия на трапеции.

3 класс – 34 часа

I. Развитие движений рук и ручной умелости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манипуляция с мелкими деталями. <ul style="list-style-type: none"> • Плетение из бисера. • Сортировка крупяных изделий. • Аппликация из крупяных изделий. • Обрывная мозаика. 2. Лепка из теста <ul style="list-style-type: none"> • Лепка сложных по форме предметов (дикивинные птицы, динозавры, вензеля). 3. Работа с нитками, проволокой, шнурками. <ul style="list-style-type: none"> • Вязание крючком, спицами. • Простейшие способы плетения макраме. • Вышивание крестом, гладью. • Плетение из верёвочек фигуры человека и животных. 4. Складывание бумаги. <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление изделий способом оригами более сложных конструкций. «Белочка»
---	--

	<p>«Дельфин» «Голубь» «Журавль»</p> <p>5. Вырезание из бумаги и склеивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырезание фигурок из старых открыток, картинок. • Симметричное вырезание. • Плетение картинки из полосок бумаги. <p>6. Рисование и раскрашивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование различными материалами. • Штриховка фигур по образцу от бледного к насыщенному.
II. Пальчиковая гимнастика	1. Инсценирование стихов при помощи рук самостоятельно.
III. Графические упражнения	<p>1. Штриховка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение композиций с помощью лекал и их штриховка комбинированными линиями. • Рисование фигур по образцу. • Рисование узоров с их продолжением. • Дорисовывание картинок сложной формы. • Графические диктанты с постоянным усложнением.
IV. Пальчиковый игротренинг	1. Составление фигур из палочек более сложных форм.
V. Интегрирование с объединениями дополнительного образования	<p>1. Занятия в кружках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лозоплетение» • «Макраме» • «Вышивка» • «Мягкая игрушка» • «Кукольный театр»
VI. Лечебная физкультура	<p>1. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.</p> <p>2. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.</p>

Упражнения для развития мелкой моторики без речевого сопровождения

- «Пальчики здороваются» Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца (пальцами левой руки, одновременно пальцами правой и левой руки)
- «Пальчики здороваются» Пальцы правой руки дотрагиваются до пальцев левой руки по очереди : большой палец — с большим, затем указательный — с указательным и т.д. Пальцы правой руки все одновременно «здороваются» с пальцами левой руки.
- «Оса» Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им (указательным пальцем левой руки, одновременно указательными пальцами обеих рук)
- «Человечек». Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу (пальцами левой руки, одновременно пальцами обеих рук)

- «Коза» Вытянуть указательный палец к мизинцу правой руки (пальцами левой руки, одновременно пальцами обеих рук)
- «Очки» Образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединив их
- «Зайчик» Вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончики безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца (пальцами левой руки)
- «Зайцы» То же — одновременно пальцами обеих рук
- «Деревья» Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы
- «Птички летят, машут крыльями» Пальцами обеих рук, поднятых к себе тыльной стороной, производить движение вверх-вниз
- «Стол» Правую руку сжать в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку
- «Мост, дорога, дом» Поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположить пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук
- «Чашечка, цветок» Руки в вертикальном положении, ладони обеих рук прижать друг к другу, затем слегка раздвинуть их, округлив пальцы
- «Кошка» Средний и безымянный палец правой руки прижать большим пальцем к ладони, указательный палец и мизинец согнуть, поднять руку вверх
- «Лодочка» Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их
- «Бочонок» Согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие оставить сверху отверстие
- «Птичка пьет из бочки». Поднести к «бочке» вторую руку, указательный палец опускать в отверстие и поднимать.
- «Миска, гнездо». Соединить округлые ладони.
- «Птичка в гнезде». Соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь.
- «Крыша, башня, дом». Кончики пальцев рук соединить в наклонном положении ладони.
- «Магазин с прилавком». Положение рук то же, но указательные пальцы соединены по всей длине.
- «Покупатель и продавец». Положение то же, но большие пальцы расположить по обе стороны «прилавка».
- «Мостик». Положение рук горизонтальное, кончики пальцев касаются друг друга.
- «Кораблик». Округленные ладони снизу плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты сверху.
- «Елка». Пальцы обеих рук скрещены под углом друг к другу.
- «Солнечные лучи». Скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены.
- «Скворечник». Кончики пальцев, вытянуты вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь.
- «Беседующие человечки». Поставить на стол два кулака с поднятыми вверх большими пальцами.
- «Ворота». Кисти рук поставить на ребро, свести кончики пальцев. Открыть и закрыть «ворота».
- «Цепочка». Большой и указательный пальцы левой руки образуют кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой – указательный, большой – средний и т.д.

- «Шарик». Пальцы каждой руки соединить в щепотки и приблизить друг к другу. Дуть на них, при этом пальцы принимают форму шара. Затем шар сдувается, и пальцы принимают исходное положение.
- «Колокольчик». Локти поставить на стол, пальцы обеих рук образуют замок. Средний палец одной руки опущен вниз, как язычок колокольчика, и ребенок им двигает.
- «Летит оса». Пальцы сжать в кулак, один поднять вверх. Выполнить им вращательные движения. Повторить другими пальцами.
- «Лиса». Ладони прижать друг к другу. Согнуть вовнутрь мизинцы и указательные пальцы, большие поднять вверх.
- «Малыш взбирается на дерево». Локоть правой руки поставить на стол, два пальца левой руки «взбираются» вверх по предплечью.
- «Полет птицы». Руки повернуть ладонями к себе и скрестить у запястий. Большие пальцы цепляются друг за друга. Остальные пальцы растопырить и махать ими.

Инсценировки

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные потешки.

Игра "Два козленка"

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные).

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик,

(Держим кисти горизонтально, сближаем руки).

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой.

(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха).

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами - бух! *(На слово "бух" - хлопаем в ладоши).*

И с моста в водичку - плюх! *(Роняем руки на колени).*

Игра "Пять утят "

Пять утят плывут вперёд,

На берегу их мама ждёт,

(Одна из рук - "мама утка" - стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к "утке").

Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят)

Но только четверо утят

Вернулись к мамочке назад. *(постепенно пальцы загибаются)*

Четверо утят плывут...

Трое утят плывут...

Двое утят плывут...

Вот один плывёт вперёд,

На берегу его мама ждёт, *"киваем" кистью руки ("мамой-уткой").*

И сразу пятеро утят

Вернулись к мамочке назад.

Игра "Часы "

(Садимся на коврик или подушку (на колени).

Мышь полезла в первый раз *Перебираем пальчиками ("бежим")*

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом!", *(Один хлопок над головой).*

Мышь скатилась кувырком. *(Руки "скатываются" на пол).*

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом!" *(Два хлопка).*

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!" *(Три хлопка).*

Мышь скатилась кувырком.

Игра "У жирафов"

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

Игра "Перчатка"

Весёлая мышка перчатку нашла,

(Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).

Гнездо в ней устроив, *(Складываем ладоши "ковшом").*

Мышат позвала. *(Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест).*

Им корочку хлеба

Дала покусать, *(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).*

Погладила (отшлёпала) всех

(Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).

и отправила спать. *(Ладони кладём под щёку (спим).*

Наши пальчики просулись,

Потянулись, потянулись...

И встряхнулись... *(выполняем все эти движения)*

По ладошке побежали *(по ладони одной руки бегает пальцы другой, потом наоборот)*

Побежали, побежали,

Поскакали, поскакали *(изобразите эти движения)*

И устали.

Сели отдыхать *(потрясите пальцами и положите руки на стол или на колени)*

Это домик *(ладошки приставлены друг к другу)*

Это крыша *(ладони сцеплены, пальцы переплетены)*

А труба еще повыше *(мизинчики или безымянные пальцы поднимать то на одной руке, то на другой, то на обеих одновременно)*

Игра «Пчела»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

(Машут скрещенными ладонями).

А за нею шмель-шмелёк,

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза

(Произнося названия насекомых, загибают по одному пальчику на обеих руках).

Как фонарики глаза. (Очки).

Полетали, полетали,

(Машут скрещенными ладонями),

От усталости упали. (Уронить руки).

Игра «Как живешь?»

На все вопросы педагога дети должны отвечать словами: «Вот так!» и выполнять соответствующие движения.

- Как живешь?

- Вот так! (Показывают поднятый вверх большой палец!)

- Как плывешь?

- Вот так!

- Как бежишь?

- Вот так!

- Вдаль глядишь?

- Вот так! (Прикладываем ладошку «козырьком» ко лбу).

- Ночью спишь?

- Вот так! (Руки – под щеку).

- Как шалишь?

- Вот так! (Надуваем щеки и «сдуваем» их, прикасаясь к ним подушечками пальцев).

Логопедическая попевка «Семья»

Папа, мама, брат и я

(Дети правой рукой загибают на левой руке по одному пальчику, начиная с большого).

Вместе дружная семья

(Показывают крепко сжатый кулачок левой руки).

Раз, два, три, четыре,

(Левой рукой загибают на правой по одному пальчику, начиная с большого).

Все живем в одной квартире.

(Показывают крепко сжатый кулачок правой руки).

«Карандаш - массажер»

Одним из видов нетрадиционного массажа является массаж с помощью карандашей. Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью шестигранных карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук, пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое развитие малыша, способствуют овладению тонкими движениями пальцев. Детям очень нравятся массажные упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок. В зависимости от содержания упражнения, предпочтение отдается тому, или иному виду карандаша (толстый, круглый, короткий, тяжелый, длинный, шестигранный).

Упражнение «Утюжок»

Карандаш я покачу (тонкий карандаш положить на стол, «прогладить» его сначала одной ладонью), Вправо – влево – как хочу (потом другой, покатавать карандаш по столу в разных направлениях).

Упражнение «Добывание огня»

Мы, как древние индейцы, добываем огонек.

Сильно палочку покрутим и огонь себе добудем.

Положить шестигранный карандаш на ладошку, прикрыть его другой ладонью и прокатывать между ладонями сначала медленно, потом быстрее (от кончиков пальцев к запястьям).

Упражнение «Пианино»

Прижимать к столу толстый круглый карандаш кончиком каждого пальца.

Упражнение «Дудочка»

Играть на карандаше, как на дудочке, быстро перебирая пальцами, нажимая воображаемые кнопки.

Упражнение «Прятки»

Карандашик я сжимаю в кулачке (Сжать короткий толстый карандаш, спрятать его). Я ладошку поменяю.

Упражнение «Волчок»

По столу круги катаю (вращать тонкий длинный карандаш указательным и большим пальцем). Карандаш не выпускаю (сначала одной руки, а потом другой).

Упражнение «Горка»

Положить большой шестигранный карандаш на тыльную сторону кисти. Наклонить руку вниз. Скатывать карандаш с тыльной поверхности кисти руки, как с горки.

Упражнение «Подъемный кран»

Поднимать большой толстый карандаш с поверхности стола, подцепив его снизу (поочередно каждым пальцем).

Упражнение «Вертолет»

Отправляется в полет(вращать тонкий длинный карандаш между большим и указательным пальцами). Необычный вертолет(пусть он вращается по возможности быстро, как вертолет)

Упражнение «Эстафета»

Сжать толстый гладкий карандаш указательным пальцем, подержать его и передать указательному пальцу другой руки. Передавать карандаш другим пальцам, как эстафетную палочку.

Упражнение «Скольжение»

По карандашу скольжу (продвигаться вверх и вниз по длине шестигранного карандаша, упирая острым концом в стол, перехватывая его пальцами другой руки). Съехать вниз скорей спешу.

Упражнение «Догонялочка»

Пальчики бегут вперед(вращать большой круглый карандаш вокруг своей оси пальцами обеих рук). Пусть ни один не отстает(пальчики бегут по карандашу, догоняют друг друга)

Упражнение «Качалочка»

Карандаш не отдыхает, между пальцами гуляет (прокатывать шестигранный карандаш в межпальцевом пространстве).

Упражнение «Ладошка»

Нарисую я ладошку(обрисовывать тупым концом тонкого карандаша ладонь с широко раздвинутыми пальцами, лежащую на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны). Отдохну потом немножко.

Самомассаж руки при помощи массажного мячика

Мячик сжать поможет нам

Сила с волей пополам.(Сжать то правой, то левой рукой.)
Станут пальчики сильнее,
А головушка умнее.(шарик между ладонями).
Мы постряпаем ватрушки
Будем сильно тесто мять(Сжимаем то правой, то левой рукой).
Колобочков накачаем,
Будем маме помогать.(Катаем шарик в ладонях).
Самомассаж руки при помощи грецкого ореха
Я катаю свой орех,
Чтобы был круглее всех. (Катать орешек между ладонями рук).

Литература.

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития 1997.
2. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань 1999.
3. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. Издательский дом «Федоров» 2000.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно- логопедические занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Программный материал разработан в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Программа направлена на предупреждение и исправление неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленными различными нарушениями в речевом развитии.

Цель коррекционно-педагогической работы – коррекция нарушений устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Основные **задачи** коррекционно-педагогической работы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;

3) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения: устно-речевые предпосылки (развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения); операциональные предпосылки (опознание букв в связи с её фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение звуко-буквенных соответствий, узнавание буквы в контексте слога); функциональные предпосылки (коррекция и развитие гностических и моторных функций).

Периодичность занятий – 2 раза в неделю, по 0,5 часа. Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Планируемый результат – ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностные результаты освоения программы по логопедии включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;

2) все буквы и звуки родного языка;

- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы и, е, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ь;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

Содержание коррекционно-педагогической работы

Коррекционно- развивающая работа направлена на подготовку к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы:

- 1) развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.
- 2) формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст; предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- 3) Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
- 4) Отбирать лексический и грамматический материал с учётом тематического принципа и принципа частности.

Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания;
 - наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
 - способность к запоминанию;
 - способность к переключению;
 - навыки и приёмы самоконтроля;
 - познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;

- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;

- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- соблюдение речевого этикета;

- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

-развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Тематическое планирование

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.
- 8.Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
- 9.Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);
- 10.Уточнение структуры текста;
- 11.Установление логических и языковых связей между частями текста;
- 12.Обучение синтаксически правильному оформлению текста.

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).
- самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
- определять тему текста;
- определять основную мысль текста;
- составлять план;
- устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
- пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа.

К концу обучения дети должны уметь;

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;

- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Формы контроля: Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг, итоговый диктант.

Результаты логопедической работы за весь учебный год отражаются в отчёте учителя- логопеда.

Методическое обеспечение логопедического сопровождения

1 Ишимова О.А, Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». – М.: Просвещение, 2014.

2. Ишимова О.А, Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». – М.: Просвещение, 2014.

Технические средства

Компьютер.

Оборудование

Ученические стол, стул.

2.3.Программа- нравственного развития.

Программа нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства.

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование толерантности

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает 5 направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну

из существенных сторон нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

- Нравственное - Страна (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека), Добро (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки) ;
- Спортивно-оздоровительное– Здоровье (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- Общекультурное - Красота (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- Общеинтеллектуальное- Познание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, учению, труду, жизни);
- Социальное направление (модульно в каждом из направлений работы.)

Планируемые результаты

По каждому из заявленных направлений нравственного развития и воспитания обучающегося на уровне планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающегося в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к ребенку, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает ребенку осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения. И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу.

Система работы по духовно – нравственному воспитанию включает в себя следующие формы работы:

- классные часы с учётом возрастных особенностей учащихся;
- повседневная методика «этического заряда», используемая педагогом в совместной деятельности и общении с учащимися;
- комплексные формы организации воспитательной работы, организация коллективно – творческих дел (КТД);
- использование *метода проектов*.
- родительский всеобуч.

Главные цели классного часа:

- нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений;
- критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников;
- развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Комплексная форма организации воспитательного процесса- это совокупность объединенных в одно целое форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Проектная деятельность обеспечивает реализацию всех 5 основных направлений развития личности, сохраняет традиции школы, учитывает региональные особенности, условия осуществления образовательного процесса. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Воспитание школьников будет проходить успешно только в том случае, если учитель в своей работе опирается на помощь и поддержку родителей. Важно помочь родителям заметить отклонение в нравственном развитии ребёнка и исправить поведение детей. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

План мероприятий Классные часы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Красота окружающего мира Цель: Формировать	Радость труда Цель: Формировать устойчивые	Мир вокруг нас Цель: Формировать нравственный,	Уроки духовности Цель: Формировать

<p>осознанное духовно – нравственное отношение к окружающему миру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеем ли мы видеть? 2. Люби всё живое. 3. Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный. 4. Как сохранить красивым мир. 	<p>положительные привычки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О лени и лентяях. 2. В труде человек хорошеет. 3. Делу время – потехе час. 4. Золотое правило уважения. 	<p>коммуникативный и эстетический потенциал личности младшего школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». 2. О жадности и жадных. 3. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. 4. Разговор об уступчивости. 5. Не стесняйтесь доброты своей. 6. Цени доверие других. 7. Поговорим о вежливости. 8. Дом, который построим мы 	<p>нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои качества. 2. Я – личность. 3. Воспитаю себя сам. 4. Духовные традиции.
<p>Этика отношений в коллективе</p> <p>Цель: Формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой класс – мои друзья. 2. Самолуб никому не люб. 3. О дружбе мальчиков и девочек. 4. Нам счастья не сулит обида чья – то. 5. Подарок коллективу 	<p>Счастье в семье</p> <p>Цель: Формировать положительную систему духовно – нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радость послушания. Дети и родители. 2. Мой дом – моя семья. 3. Чудо материнской любви. 4. Бабушка и дедушка – источник мудрости. 5. Я люблю, ты любишь, мы любим 		<p>Родина моя</p> <p>Цель: Формирование патриотических чувств, воспитание любви к Родине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Георгий Победоносец – символ победы добра над злом. 2. Россия помнит. Святыни родного края. 3. Доброе имя – в славе моего Отечества. 4. Русь. Россия. Родина моя. 5. Служение Родине - священный долг

Содержание КТД (коллективно – творческие дела)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

1. Красота, которая нас окружает. 2. Экологический праздник.	1. «Когда ты будешь взрослым» 2. Праздники наших предков.	1. Праздник вежливости. 2. Подари другому радость.	1. О чём рассказывает Библия. 2. Рождественское чудо.
1. Дружба – главное чудо. 2. Масленица проводы русской зимы	1. В семейном кругу. 2. Букет для мамы	1. Путешествие на остров Доброты. 2. День Светлой Пасхи	1. День защитника Отечества. 2. Герои живут среди нас

Содержание родительского всеобуча

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Неразлучные друзья – родители и дети.	Как вырастить ребёнка нравственным?	Роль самооценки в формировании личности.	Как научить своего ребёнка жить в мире людей.

Совместная деятельность учителя с семьей

Необходимо выстраивать с родителями партнёрские отношения-формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса. Учителям, в свою очередь, нужно содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно привлекать родителей к подготовке и проведению классных часов: сообщая с детьми и родителями готовить мероприятия, осуществлять выездные экскурсии, организовывать пространство класса, публичные выступления детей и родителей, привлекать родителей к поисковой деятельности детей, созданию проектов, изготовлению костюмов и поделок, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся в МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ» на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающегося повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник нравственного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья учащегося, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- расширить и закрепить знания о положительных факторах, влияющих на здоровье:
- учебы, отдыха, двигательной активности;
- правильное (здоровое питание), режим, структура, полезные продукты;
 - влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье;
 - рациональная организация режима дня;
 - осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

Планируемый результат

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять, укреплять здоровье;
- составлять и контролировать свой распорядок дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- сформировать представление обучающегося с учетом принципа информационной безопасности: о негативных факторах риска здоровью детей;
- о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье.

Организация работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня ребенка, его нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимся и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом возрастных особенностей, обучающегося при получении основного общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Основные направления:

Организация учебной деятельности обучающегося

Организация учебной деятельности обучающегося, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающегося на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающегося;
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Организация учебной деятельности построена на основе строгого соблюдения норм СанПиН:

- смена видов деятельности;
- учет периодов работоспособности ребенка на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

На уроках создаётся благоприятный психологический климат: внимание к ученику со стороны взрослых

Результаты реализации Программы:

Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях); развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности; сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащегося глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащегося высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (Non nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение *принципа постепенности*. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе *принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося*.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьника предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в паре с учителем, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащегося за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащегося применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную деятельность:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений. Основные направления программы

На этапе начальной школы формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации урочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Программа ЭЗОЖ проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей города.

Предусмотренные Программой ЭЗОЖ направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику МБОУ «СШ №38» города Смоленска, запросы участников образовательных отношений и призваны обеспечивать достижение планируемых результатов АООП.

Организация учебной деятельности обучающегося.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьника, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирались на зону актуального развития.

Организация учебной деятельности обучающегося, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Формирование экологической культуры

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (экологические игры).

Формирование экологической культуры у младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- внимательное отношение к природе родного края.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, происходит формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи специалистам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с умственной отсталостью;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА и умственной отсталостью.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей (в рамках компетенции ПМПК):

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы (план) сопровождения обучающегося (совместно со специалистами ПМПК);
- реализация коррекционных курсов;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- организацию оптимальных для развития обучающегося коррекционных занятий;
- использование методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса:

- через содержание и организацию изучения предметов учебного плана (индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и приемов, выбор индивидуального темпа обучения, создание атмосферы эмоционального комфорта, щадящего режима обучения и нагрузок);
- через организацию внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения (психолого-педагогическое сопровождение).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является психолого – медико–педагогический консилиум. В его состав входят заместители директора, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья организована работа по:

- комплексной диагностики специалистами ПМПк: обследование с целью выявления готовности к обучению и определения содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями физического и психического развития ученика;
- выявлению уровней и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций, изучение эмоционально-волевого и личностного развития, резервные возможности ребенка;
- определению характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- ведению документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении.
- организации взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума; разработка рекомендаций педагогам.

№	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностика	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель	сентябрь
2.	Коррекционно-развивающая деятельность	педагог-психолог, логопед, учитель, соц.педагог	в течение года
3.	Профилактические мероприятия	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, соц.педагог	в течение года
4.	Консультации с родителями	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, соц.педагог	По запросу

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося.

Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации (индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно-развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО учитель и специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Для обучающихся разработаны коррекционные курсы:

Коррекционный курс "Основы коммуникации", направлен на:

- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.
- Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности", направлен на:

- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Формирование мотивации к деятельности.
- Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция", направлен на:

- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (учитель-логопед, социальный педагог);
- педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение:

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет социального педагога, спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

Информационное обеспечение:

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классноурочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум

направлениям:

- коррекционно-развивающая работа;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, психолог, учитель-логопед, педагоги лице.

Для реализации плана внеурочной деятельности в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися

Направления	Формы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, день здоровья, спартакиада. Проведение бесед по охране здоровья.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная деятельность.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Внеурочная деятельность ученика представлена также курсами коррекционно - развивающей области.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет - более 3821 часа, за 6 учебных лет - более 4603 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области в соответствии с вариантом 6.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся. В связи с индивидуальными особенностями детей с НОДА при обучении на дому внеурочная деятельность не организуется. Направления внеурочной деятельности реализуются за счет организации воспитательной работы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Максимальное число часов во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, при 5-дневной учебной неделе – 23 часа. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Максимальное число часов – 21 час. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 недель, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 – 4 классах форма промежуточной аттестации – четвертная и годовая аттестация.

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный (годовой)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	3(99)	3(99)	4(140)	4(140)	4(140)	18(618)
	Чтение	4(132)	4(132)	4(140)	4(140)	4(140)	20(684)
	Речевая практика	2(66)	2(66)	2(70)	2(70)	2(70)	10(342)
Математика	Математика	3(99)	3(99)	4(140)	4(140)	4(140)	18(618)
Естествознание	Мир природы и человека	2(66)	2(66)	2(70)	2(70)	2(70)	10(342)
Искусство	Музыка	1(33)	1(33)	1(35)	1(35)	1(35)	5(171)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(33)	1(35)	1(35)	1(35)	5(171)
Технология	Технология. Ручной труд	2(66)	2(66)	1(35)	1(35)	1(35)	7(237)
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3(99)	3(99)	3(105)	3(105)	3(105)	15(513)
	Итого:	21(693)	21(693)	22(770)	22(770)	22(770)	108 (3696)
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		0	0	1(35)	1(35)	1(35)	3(105)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21(693)	21(693)	23(805)	23(805)	23(805)	111 (3801)
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной неделе</i>				4(140)	4(140)	4(140)	12(420)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21(693)	21(693)	26(910)	26(910)	26(910)	120 (4116)
Внеурочная деятельность		10(330)	10(330)	10(350)	10(350)	10(350)	50 (1710)

<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5(165)	5(165)	5(175)	5(175)	5(175)	25(855)
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5(165)	5(165)	5(175)	5(175)	5(175)	25(855)
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5(165)	5(165)	5(175)	5(175)	5(175)	25(855)
Всего к финансированию	10(330)	10(330)	10(350)	10(350)	10(350)	50 (1710)

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора лицея до начала учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года - 1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 31 мая

Продолжительность учебного года: в 2, 3, 4 - 35 недель; в 1-х классах – 33 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Окончание четверти</i>	<i>Сроки промежуточной аттестации</i>
<i>1 четверть</i>	1 сентября	Конец октября	За два дня до начала каникул
<i>2 четверть</i>	Начало ноября	Конец декабря	За два дня до начала каникул
<i>3 четверть</i>	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	За два дня до начала каникул
<i>4 четверть</i>	Начало апреля	2-4 классы – 31 мая 1 классы – 25 мая	За два дня до начала каникул
<i>Итого за учебный год</i>			За два дня до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
ИТОГО			30 дней
летние	2-4 классы - 1.06 1 классы – 26.05	31.08	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

3.2. Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

МБОУ «СШ №38» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО с ОВЗ, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог (при наличии), социальный педагог, педагог дополнительного образования. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

МБОУ «СШ №38» города Смоленска, реализующая программы начального общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Формами повышения квалификации у учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытот собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок.

К числу специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник. Учителя, реализующие АООП (вариант 6.3.), прошли курсы повышения квалификации.

При необходимости образовательная организация использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей (организовано сетевое взаимодействие на основе договора о взаимодействии с ГППЦ «Потенциал»).

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры МБОУ «СШ №38» города Смоленска.

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА:

Требования	Условия
санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	соблюдаются
санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	да
социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	частично
пожарной и электробезопасности;	есть
требований охраны труда	есть

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	соблюдается
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения (⁸ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)	есть
Актальный зал	есть
Библиотека	Есть
Спортивный зал	Есть
Медицинский кабинет	Есть
Столовая	Есть

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

В работе используется графический планшет.

Освоение образовательной области "Язык" обеспечен: набором букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области "Математика" обеспечено разнообразным дидактическим материалом в виде:

предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества обеспечен некоторыми инструментами (ножницы, кисточки и других), а также большим объемом расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). На занятиях музыкой обучающийся с НОДА с умственной отсталостью обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан и других), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию

двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие);

фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- *управленческую деятельность* администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- *образовательную (учебную и внеучебную) деятельность* обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- *образовательную деятельность обучающихся* (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Обеспечен устойчивый выход в Интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно- методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в достаточном объеме.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В библиотеке имеются учебники являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы, а также приобретает необходимые.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с НОДА МБОУ «СШ №38» города Смоленска

Учебный предмет	Класс	Учебники	Методические пособия	Оценочные материалы
Русский язык	1	Пропись для 1 класса. В 3 частях. / Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.- М.: Просвещение, 2016.	Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2016.	Дидактический материал для занятий в добулварный период. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М. : Просвещение, 2016.
Русский язык	2	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Э.В. Якубовская , Я.В. Коршунова.– М.: Просвещение, 2017.	Русский язык Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2017.	
Русский язык	3	Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Э.В. Якубовская , Я.В. Коршунова.– М.: Просвещение, 2017.	Русский язык Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2017.	
Русский язык	4	Русский язык 4класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Э.В. Якубовская , Я.В.	Русский язык Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Э.В.	

		Коршунова.– М.: Просвещение, 2017.	Якубовская - М.: Просвещение, 2017.	
Чтение	1	Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2016	Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2016.	Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2016.
Чтение	2	Чтение 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Авт.-сост. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. – М.: Просвещение,2016.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ авт.-состав. Ильина С.Ю. и др. – М.: Просвещение,2017.	
Чтение	3	Чтение 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ авт.-состав. Ильина С.Ю. Богданова А.А. – М.: Просвещение,2016.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ авт.-состав. Ильина С.Ю. и др. – М.: Просвещение,2017.	
Чтение	4	Чтение 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях./ авт.-состав. Ильина С.Ю. и др. – М.: Просвещение,2016.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ авт.-состав. Ильина С.Ю. и др. – М.: Просвещение,2017.	

Математика	1	Математика 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. - М.: Просвещение, 2016.	Математика . Методические рекомендации. 1 – 4 класс. : учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. -М.: Просвещение, 2017.	
Математика	2	Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. - М.: Просвещение, 2016.	Математика . Методические рекомендации. 1 – 4 класс. : учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. -М.: Просвещение, 2017.	
Математика	3	Математика 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. - М.: Просвещение, 2017.	Математика . Методические рекомендации. 1 – 4 класс. : учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. -М.: Просвещение, 2017.	
Математика	4	Математика 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В., Яковлева И.М. - М.: Просвещение, 2017.	Математика . Методические рекомендации. 1 – 4 класс. : учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Алышева Т.В. -М.: Просвещение, 2017.	
Речевая практика	1	Речевая практика .1кл. Учебник учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./	Комарова С.В.Речевая пркатика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих	

		Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2017	адаптированные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2016	
Речевая практика	2	Речевая практика .2кл. Учебник учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В.Речевая практика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2016	
Речевая практика	3	Речевая практика. 3кл. Учебник учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В.Речевая практика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2016	
Речевая практика	4	Речевая практика .4кл. Учебник учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./ Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В.Речевая практика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2016	
Мир природы и человека	1	Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н.Б. Матвеева и др. -М.: Просвещение, 2017	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 - 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина, М.А. Попова. -М.: Просвещение, 2017	
Мир природы и человека	2	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н.Б.	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 - 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих	

		Матвеева и др. -М.: Просвещение, 2017	адаптированные основные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2017	
Мир природы и человека	3	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н.Б. Матвеева и др. -М.: Просвещение, 2017	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 - 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2017	
Мир природы и человека	4	Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н.Б. Матвеева и др. -М.: Просвещение, 2017	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 - 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2017	
Музыка	1	Учебник «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2010г	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Уроки музыки Поурочные разработки 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.	
Музыка	2	Учебник «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2010г	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Уроки музыки Поурочные разработки 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.	
Музыка	3	Учебник «Музыка 3 класс», М., Просвещение, 2010г	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Уроки музыки Поурочные разработки 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.	
Музыка	4	Учебник «Музыка 4 класс», М., Просвещение, 2010г	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Уроки музыки Поурочные разработки 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.	
Изобразительное	1	Изобразительное искусство.1кл. Учебник	Изобразительное искусство. Методические	

искусство		для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017	рекомендации 1 – 4 класс учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Рау М.Ю., Овчинникова М.А.,Зыкава М.А., Соловьева Т.А. -М.: Просвещение, 2016	
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 – 4 класс учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2016	
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство.3кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 – 4 класс учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2016	
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство.4кл. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А.-М.: Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 – 4 класс учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ -М.: Просвещение, 2016	
Физическая культура	1-4	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха. (М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013	
Ручной труд	1	Технология. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций,	

		общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. - М.: Просвещение, 2017	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. -М.: Просвещение, 2016	
Ручной труд	2	Технология: 2 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. - М.: Просвещение, 2017	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. -М.: Просвещение, 2016	
Ручной труд	3	Технология: 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. - М.: Просвещение, 2017	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. -М.: Просвещение, 2016	
Ручной труд	4	Технология: 4 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.- М.: Просвещение, 2017	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Кузнецова Л.А. -М.: Просвещение, 2016	

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля –«важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС НОО с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения Стандарта. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.3. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЦОР, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе.	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора, учителя

	Регулярное обновление школьного сайта	2 раза в месяц	Заместитель директора
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния учебных кабинетов январь, Оценка готовности учебных кабинетов август	Директор школы
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников февраль, обеспеченность учебниками сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора

