

Предметная область	Учебные предметы	Аннотация к программе
Филология	Русский язык	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе планируемых результатов основного общего образования и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников <b>Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.</b>, 5-9 классы).</p> <p>Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p>Структура дисциплины. Курс подразделяется на две части: 1) 5–7-й классы; 2) 8–9-й классы.</p> <p>В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово. Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику</p>

		<p>курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p>Русский язык</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе планируемых результатов основного общего образования и авторской программы <b>С.И. Львовой</b> по русскому языку для 5-9 классов.</p> <p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>· совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>· освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>· формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>

	<p>Литература</p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе планируемых результатов основного общего образования и авторской программы по литературе В.Я. Коровиной.</p> <p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p>Программа распределяет учебный материал по классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:</p> <p><b>V-VI классы.</b> На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.</p> <p><b>VII-VIII классы.</b> На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.</p>
--	-------------------	--

		<p>Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.</p> <p><b>IX класс.</b> Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях; написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p>Иностранный язык</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе планируемых результатов основного общего образования, рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / <b>О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</b>/.</p> <p>Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения</p>

		<p>английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
		<p>Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе планируемых результатов основного общего образования рабочей программы курса английского языка под редакцией <b>М. З. Биболевой</b>.</p> <p>Цели иностранного языка направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);</li> <li>- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;</li> <li>- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>

		<p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
<p><b>Математика и информатика</b></p>	<p>Математика</p>	<p>Программа учебного предмета «Математика» уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;</li> <li>• Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7- 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Г.Миндюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;</li> <li>• Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Ф.Бутузов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013.</li> </ul> <p>Математика является одним из основных, системообразующих предметов общего образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая</p>

		<p>данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях общего образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Данная программа позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.</p> <p>В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».</p> <p><b>Предметная компетенция.</b> Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция.</b> Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).</p> <p><b>Организационная компетенция.</b> Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться</p>
--	--	--

		<p>процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.</p> <p>Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p style="text-align: center;">Информатика и ИКТ</p>	<p>Программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю.Босовой курса информатики 5-6 классов, 7-9 классов.</p> <p>Цели предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</li> <li>- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</li> <li>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> </ul> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как</p>



		<p>важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ</li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
<p><b>Общественно-научные предметы</b></p>	<p>История</p>	<p>Рабочие программы по истории составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы основного общего образования по истории А.А.Вигасина, Г.И.Годер «История древнего мира», программы по истории А.А.Данилова, Л.Г.Косулина «История России», программы Ю.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Новая история» с учетом требований образовательного стандарта по истории.</p> <p>Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.</p> <p>Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.</p> <p>Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение</p>

		<p>следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p>Обществознание</p>	<p>Рабочие программы по обществознанию составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы «Обществознание» 5-11 классы, которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.</p> <p>Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.</li> <li>2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.</li> </ol> <p>Цель курса: установить роль деятельности в жизни человека и общества, дать учащимся достаточно полное представление о нынешнем этапе развития общества в контексте</p>

		<p>цивилизационного и культурологического подходов; стимулировать активность учащихся в познании общества; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для социализации личности;</li> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• формирование знаний и интеллектуальных умений;</li> <li>• воспитания уважения к семье и семейным традициям;</li> <li>• формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;</li> <li>• воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;</li> <li>• воспитания уважения к трудовой деятельности</li> </ul> <p>Последовательность в рабочих программах по обществознанию в 5-9 классах, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для подростков.</p> <p>Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту</p> <p>В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», далее тема «Семья» и «Школа». Через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни изучается тема «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».</p> <p>В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни»</p> <p>В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе». Вторая тема – «Человек в экономических отношениях»</p> <p>В 8 классе предложены четыре темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»</p>
--	--	---

		<p>В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», уроки посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права.</p> <p>Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p>География</p>	<p>Рабочие программы по географии составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротиной</p> <p>Целями изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li> <li>• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</li> <li>• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;</li> <li>• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;</li> <li>• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости</li> </ul>

		<p>географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;</li> <li>• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</li> <li>• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);</li> <li>• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</li> </ul> <p>Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.</p> <p>В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.</p> <p>Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и</p>
--	--	--

		<p>целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
<p><b>Естественнонаучные предметы</b></p>	<p>Биология</p>	<p>Рабочие программы по географии составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой.</p> <p>Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.</p> <p>Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;</li> <li>· овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;</li> <li>· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>· воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;</li> <li>· использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни. Отбор содержания</li> </ul>

		<p>проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.</p> <p>Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p style="text-align: center;">Физика</p>	<p>Рабочие программы по физике составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения. Оптимальное сочетание теории, необходимой для успешного решения практических задач — главная идея УМК по физике системы учебников «Вертикаль» ( А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса), которая включает в себя и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы Windows Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов:</p>

		<p>наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li> <li>- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</li> <li>- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</li> </ul> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</li> </ul> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
<p><b>Искусство</b></p>	<p>Музыка</p>	<p>Рабочие программы по музыке составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения, на основе авторской программы по музыке В.В.Алиева, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак.</p> <p>Курс «Музыка» направлен на формирование у учащихся представлений о музыке как искусстве, о музыкальной жизни России и других стран, о народном музыкальном творчестве, о русской музыке от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков, о зарубежной музыке от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.</p> <p>Цель курса "Музыка": заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.</p>



		<p>Содержание курса выстроено по методу восхождения от частного к общему, отражает постоянное развитие компонентов программы по пути всё более полного, всестороннего, целостного охвата материала. Программа построена на основе системного подхода направленного на достижение целостности и единства всех составляющих её компонентов – тематизма, музыкального и фонового материала, видов практической деятельности. Основу изучения курса «Музыка» составляют научные подходы разработанные Дмитрием Борисовичем Кабалевским.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Рабочие программы по музыке составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения, на основе авторской программы Б. М. Неменского «Изобразительное искусство».</p> <p>Основная цель предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально- пространственного мышления учащихся как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>В рабочей программе объединены практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Содержание предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество всех участников образовательного процесса, что способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные</p>

		<p>достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
<p><b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочие программы по физической культуре составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения, на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы» под редакцией В.И. Ляха, А. А. Зданевич.</p> <p>Цель школьного физического воспитания: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Кроме того, программа содержит перечень зачетов по каждому разделу. Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, включается и дифференцированная часть физической культуры. Комплекс ГТО должен подготовить занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 5 лет.</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения, на основе авторской программы курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования (5-9 классы) А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.</p>

		<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства; овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;</li> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.</li> </ul> <p>В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные</p> <p>Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».</p> <p>Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».</p> <p>Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p>
--	--	---

<p><b>Технология</b></p>	<p>Технология Технический труд</p>	<p>Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения, на основе авторской программы на основе программы «Технология. Трудовое обучение» (авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев).</p> <p>Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.</p> <p>Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.</p> <p>Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: • культура и эстетика труда; • получение, обработка, хранение и использование информации; • основы черчения, графики, дизайна; • элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; • знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • творческая, проектная деятельность; • история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.</p> <p>В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p>
--------------------------	--	--

	<p style="text-align: center;">Технология Обслуживающий труд</p>	<p>Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам обучения, на основе авторской программы на основе программы «Технология. Обслуживающий труд» (авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев).</p> <p>Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;</li> <li>- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p>Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование,</p>
--	--	--

		материально-техническое обеспечение.
<b>Региональный компонент</b>	История православной культуры Земли Смоленской	<p>Рабочая программа по истории православной культуры земли Смоленской составлена на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в соответствии с договором о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской Православной Церкви от 15. 01. 2003 г. № 15-р/адм., в соответствии с программой курса «История православной культуры земли Смоленской» Андрицовой М.Ю.</p> <p>Программа курса рассчитана на изучение вопросов возникновения православия, важнейших эпизодов из истории Православной Церкви и духовной культуры на Смоленщине.</p> <p>Назначение курса – содействовать получению целостного представления о православной, культуре ее основных понятиях и развитии. Курс «История православной культуры земли Смоленской» является гуманитарным, светским курсом, направленным на получение знаний о православной культуре.</p> <p>Цель курса: - ознакомление учащихся с историей православной культуры земли Смоленской.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение учащихся к нравственным основам православной культуры;</li> <li>- создание условий для духовного воспитания личности;</li> <li>- противодействие распространению в детской молодежной среде пороков наркомании, алкоголизма, насилия;</li> <li>- формирование представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной культуры;</li> <li>- воспитание гражданственности, ориентации учащихся на духовно–нравственные ценности;</li> <li>- развитие умения ориентироваться в разнообразной информации и жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Курс призван выполнить три основные функции: мировоззренческую, теоретико-познавательную, культурно-историческую.</p> <p>В основе программы данного курса лежат принципы как классической дидактики, так и современных педагогических технологий, которые позволяют учитывать уровневую дифференциацию учащихся. Изучение данного курса сопровождается максимальным использованием знаний, умений, навыков, полученных на уроках истории, обществознания, изобразительного искусства, музыки.</p> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику</p>

		<p>курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Срок реализации программы 1 год.</p>
	История Смоленщины	<p>Программа регионального компонента общеобразовательных учебных заведений Смоленской области по истории Смоленщины составлена на основе авторской программы Ильюхова А.А и Г.А.Ластовского по истории Смоленщины.</p> <p>Преподавание курса предусматривает как обращение на уроках по различным темам к истории своего города, поселка, деревни, так и проведение тематических экскурсий, походов по родному краю, сбор историко-этнографического материала, организацию экспозиций в школьных музеях и краеведческих уголках.</p> <p>Цель курса — показать роль Смоленского края в истории России, определенное своеобразие истории Смоленского края, отличающее её от истории других регионов России, познакомить с его огромным и многообразным историческим и культурным наследием.</p> <p>Курс построен по хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание особенностям развития Смоленского региона, а также проследить динамику его исторического развития.</p> <p>В основные задачи курса входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у учащихся целостное представление о месте Смоленщины в истории России;</li> <li>– осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Смоленщины в разные периоды истории нашей страны ;</li> <li>– охарактеризовать наиболее яркие личности Смоленского края, их роль в истории и вклад в культуру.</li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p>
	География Смоленщины	<p>Программа регионального компонента общеобразовательных учебных заведений Смоленской области по географии Смоленщины составлена на основе программы авторов-составителей М.Ю.Евдокимова и В.М.Иванова «География Смоленской области. Региональный курс.</p>

		<p>Программа для общеобразовательных организаций Смоленской области».</p> <p>Курс «География Смоленщины» создает у учащихся образ малой родины – Смоленщины - во всем её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экологическими, социальными проблемами, решаемыми Смоленщиной на данном этапе её развития.</p> <p>Курс «География Смоленщины» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей малой родины и населяющего её народа, экономического и эстетического образования школьников.</p> <p><i>Основная цель</i> курса – создать у учащихся целостное представление о своей малой родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории Смоленщины, разнообразными условиями жизни и деятельности людей.</p> <p>Для реализации цели поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание обучающимися характера и динамики главных процессов и явлений, происходящих в географическом пространстве Смоленщины и формирование навыков проецирования этих процессов на географическое пространство России;</li> <li>- понимание и обоснование задач сохранения окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов родного края;</li> <li>- познание географии Смоленщины в ракурсе типичных черт ее природы, современного состояния окружающей среды;</li> <li>- формирование географического мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности.</li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p>
	<p>Литература Смоленщины</p>	<p>Программа регионального компонента общеобразовательных учебных заведений Смоленской области по литературе Смоленщины составлена на основе авторской программы Г.С.Меркина.</p> <p>Программа построена по принципу вариативности, учитель может выбрать для чтения и изучения материал с учетом своих возможностей, особенностей класса, изменить количество часов на изучение той или иной темы.</p>



		<p>Основной задачей регионального компонента по литературе является познакомить учащихся с некоторыми сведениями о писателях, связанных с родными местами, и на этой основе вызвать у школьников интерес к занятиям краеведением, к исследовательской работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к литературе родного края;</li> <li>- формирование системы знаний о развитии литературного процесса на Смоленщине, установление логических связей с событиями в литературной жизни страны;</li> <li>- совершенствование навыков работы с текстом литературного произведения;</li> <li>- развитие творческих способностей и читательской самостоятельности учащихся.</li> </ul> </li> </ul> <p>Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Предпрофильная подготовка</b></p>	<p>На базе учебного заведения создана образовательная система, которая позволяет готовить подрастающее поколение к продуктивной деятельности в реальной современной жизни, вооружает их солидным творческим потенциалом, учит решать сложные жизненные задачи, формирует потребность постоянно пополнять свои знания, принимать самостоятельные решения.</p> <p>Предпрофильная подготовка создана на основе практико-ориентированной социально-профессиональной диагностики обучающихся и направлена на создание условий для воспитания технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека; для развития его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Инструментом решения проблемы профориентации стала программа «Предпрофильная подготовка» для 9 класса.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;</li> <li>2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях,</li> </ol>

		<p>интересах, склонностях;</p> <p>3. Выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);</p> <p>4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.</p> <p>5. Помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.</p> <p>Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.</p> <p>Данная программа позволяет реализовать одну из главных целей обучения в учреждениях общего среднего образования – обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения школьника.</p> <p>Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования.</p> <p>В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся девятых классов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность – 2 учебных урока отводится на предметный курс и 1 урок - на курс «Основы выбора профессии»(всего за год 96 часов). Программа имеет модульную систему и состоит из 50 модулей-курсов по выбору: 19 – базовых курсов и 30 – углубленных курсов, которые изучаются по желанию обучающихся после освоения базового курса; курс Основы выбора профессии обязательно изучается всеми обучающимися параллельно с предметными курсами. Каждый ученик в течение года осваивает 4 курса по выбору: 2 - по рекомендации психологов после тестирования и 2 – по желанию в соответствии со своим интересами.</p> <p>В соответствии с классификацией Е.А.Климова, программа учитывает все типы (предметы) профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Человек-человек (Ч-Ч)</li><li>• Человек-знаковая система (Ч-З)</li></ul>
--	--	---

- Человек-природа (Ч-П)
- Человек-техника (Ч-Т)
- Человек-художественный образ (Ч-Х)

И состоит из курсов, отражающих основные типы профессий:

**Тематика курсов по выбору, предлагаемых учащимся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки**

<b>Базовый курс</b>
Профессии сферы обслуживания
Образование и психология
Профессии, создающие имидж человека
Введение в мир медицинских профессий
Профессии сферы искусства
Компьютерный дизайн в профессиональной деятельности

Рабочие учебные программы включают в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.